

a los colaboradores? Fundamentos básicos de motivación. Desarrollo organizacional. 6. Gestión del tiempo. Causas de la falta de tiempo. Leyes generales relativas al tiempo. Técnica 5 eses. Consejos. Delegación. ¿Qué es delegar?. ¿En quién delegar? ¿Cómo delegar?. 8. Inteligencia emocional. 9. La comunicación interpersonal. Normas para una buena comunicación oral. Acciones que dificultan la comunicación verbal. El feedback, retroalimentación en la comunicación. La empatía y las neuronas espejo. Transmitir órdenes. Corregir a los colaboradores. La comunicación interna. El rumor. Un saludo. El traje. 10. Descripción de los puestos de trabajo. 11. Evaluación del personal. Sistemas de evaluación. Características de la evaluación del personal. 12. Formación de los empleados. Formación interna. Formación externa. Impacto de la formación. 13. Técnicas de comunicación en público. Preparación. Etapas del proceso comunicativo. 14. Creatividad. ¿Cómo bloqueamos la creatividad? Dinámicas de grupo y técnicas variadas. 15. Gestión del fracaso. 16. La felicidad. Bibliografía.

Psicología Educativa

Educación en las redes sociales: programa preventivo PRIRES

AVILÉS MARTÍNEZ, JOSÉ MARÍA

Bilbao: Desclee de Brouwer, 2018. 375. (SIGN.: 7519)

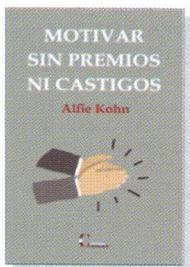


SUMARIO: La prevención en el ámbito educativo. Un programa para educar en la prevención de riesgos en las redes sociales. Contenidos de trabajo. Actividades a desarrollar. Privacidad. Identidad digital. Comunicación digital. Empatía virtual. Pensamiento consecuencial. Autorregulación. Riesgos de internet y las redes sociales. Bibliografía.

Motivar sin premios ni castigos

KOHN, ALFIE

Madrid: Ediciones Cristiandad, 2018. 566 p. (SIGN.: 7530)



SUMARIO: Primera parte. Causa abierta contra las recompensas. 1. Atrapados en la caja de Skinner, la herencia del conductismo. 2. ¿Son buenas las recompensas? 3. ¿Son eficaces las recompensas? 4. El problema de las zanahorias. Cuatro razones del fracaso de las recompensas. 5. La reducción del interés. La quinta razón del fracaso de las recompensas. 6. El problema del elogio. Segunda parte. La práctica de las recompensas. 7. El pago por resultados.

Por qué el conductismo no funciona en el ámbito laboral. 8. Los incentivos del aprendizaje. Por qué el conductismo no funciona en el aula. 9. Sobornar la conducta, por qué el conductismo no ayuda a hacer de los niños buenas personas. Tercera parte. En lugar de las recompensas. 10. ¡Por fin es lunes!. Las raíces de la motivación en el trabajo. 11. Enganchados al aprendizaje. Las raíces de la motivación en el aula. 12. Niños buenos sin premios.

Aprendizaje escolar desde la psicología

NAVARRO GUZMÁN, JOSÉ IGNACIO Y MARTÍN BRAVO, CARLOS (COORD.)

Madrid: Pirámide, 2018. 257 p. (SIGN.: 7521)

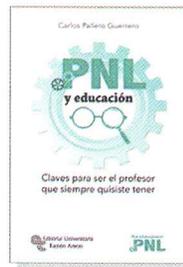


SUMARIO: 1. Diversas formas de aprender. 2. Diversas inteligencias y estilos de aprendizaje. 3. Diversas memorias y su importancia en el aprendizaje. 4. Diversas formas de creatividad en educación. 5. Diversos tipos de alumnado y problemas de aprendizaje. 6. El juego como valor educativo. 7. Diversas formas de motivar en el proceso enseñanza-aprendizaje. 8. Contextos sociales y bienestar emocional. 9. ¿Cómo gestionar el aula?. Habilidades docentes básicas. 10. ¿Cómo evaluar el progreso del alumnado? Bibliografía.

PNL y educación: claves para ser el profesor que siempre quisiste tener

PALLERO GUERRERO, CARLOS

Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, 2017. 190 p. (SIGN.: 7534)



SUMARIO: Capítulo 1. Nuevas alternativas en la sociedad global. Cambio educativo y la sociedad del aprendizaje. Los orígenes de la programación neurolingüística. PNL para educadores. El mapa formativo, educador, gestor de aprendizaje, orientador y motivador. Capítulo 2. Los pilares de la PNL educativa. Paradigma educativo del siglo XX. Constructivismo. La inteligencia emocional. El cono de aprendizaje de Dale.

La pirámide de Maslow. El coaching educativo. El flúir educativo de Csikszentmihalyi. Los postulados de Burns. Capítulo 3. Presuposiciones de la PNL educativa. Nuestros alumnos no rechazan el aprendizaje, sino la forma en que lo reciben. Cuerpo y mente son procesos sistémicos. El mapa no es el territorio. El cambio produce cambios. En educación nunca pasa nada, y si pasa, se le saluda. El resultado de nuestra comunicación es la respuesta que obtenemos. No hay fallo, sólo feedback. Nuestros alumnos tienen todos los recursos que necesitan para el éxito y la felicidad. Aprendizaje y diversión van de la mano. Detrás de cada acción, hay una intención positiva. El conocimiento es un rumor hasta que se instala en el músculo. Capítulo 4. El modelado de la excelencia. Calibración. Microexpresiones. Rapport. Empatía. Anclajes. Metamodelo del lenguaje. Capítulo 5. La gestión de aprendizajes. Expectativas y aprendizaje. El ciclo del aprendizaje. La práctica tradicional del aprender a aprender. Estilos de aprendizaje. Teorías de las inteligencias múltiples. Habilidades de pensamiento de Swartz y Perkins. La quinta disciplina de Senge. Neurociencia y aprendizaje. Capítulo 6. Modelos de aprendizaje de la PNL. Los niveles de aprendizaje de Bateson. Los niveles neurológicos de Dilts. La metáfora de los delfines de Bateson. Modelo de los sistemas representacionales de la PNL. Capítulo 7. Pautas para el día a día del formador. Objetivos bien formulados. Preguntas poderosas, ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?. Aprender de los aciertos. Empañamiento. Acompañamiento. Optar por el 80%. Aprendizaje cooperativo. Capítulo 8. El Formador como orientador. Quejarnos menos y proponer más. Movernos para movernos. Delegar. Facilitador y promotor. La escala del compromiso. La clase como taller. Programar, trabajar y evaluar. Los círculos de calidad. El trabajo por proyectos. Capítulo 9. Herramientas para el cambio educativo. Misión, visión y valores. Motivación positiva. Posiciones perceptuales. POPs, Prueba, Opera, Prueba y Salida). La ingeniería de la imaginación de Disney. Los ocho pasos en la enseñanza de Grinder. La escuela PNLE.