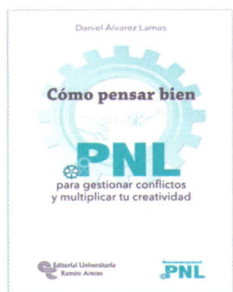


Psicología del Trabajo y Recursos Humanos

Cómo pensar bien: PNL para gestionar conflictos y multiplicar tu creatividad

ÁLVAREZ LAMAS, DANIEL

Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, 2016. 160 p. (SIGN.: 7290)



SUMARIO: Capítulo 1. Conferencia sobre la estrella neurológica. Capítulo 2. ¿Cómo funciona la mente? Capítulo 3. ¿Cómo funciona la imaginación? Capítulo 4. ¿Cómo se combinan el pensamiento verbal y la imaginación? Capítulo 5. Visualizar la imagen deseada: La herramienta del *coaching 4 evolutions* con todo detalle. Capítulo 6. Herramientas para superar el dolor emocional: encajar, enraizarse y liberar. Anexo 1.

¿En qué consiste la crisis existencial? La teoría del desarrollo. Anexo 2. ¿Por qué esas cinco puntas en la estrella neurológica? Bibliografía.

La felicidad en el trabajo y en la vida

VÁZQUEZ BLANCO, SANTIAGO

Madrid: Lid, 2016. 188 p. (SIGN.: 7299)



SUMARIO: Primera parte. Yo conmigo. 1. Yo soy así y así seguiré. Autoconocimiento y autocontrol. 2. El espejo mágico. Autoeficacia. 3. Energías renovables. Fortalezas para la autogestión. 4. Chapa, pintura y motor. Cuerpo y mente. Segunda parte. Yo contigo. 5. El camión de la basura. Empatía y relaciones positivas. 6. El cucharón y el cubo. Fortalezas para incrementar la empatía y las relaciones positivas. 7. No multipliques por

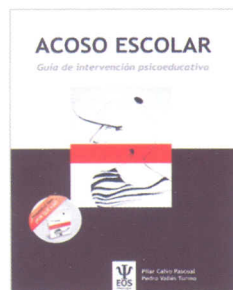
cero. Confianza y compromiso. Tercera parte. Yo flexible. 8. Un mundo XS. Flexibilidad y adaptación al cambio. 9. Las agendas nunca mienten. Fortalezas para desarrollar la capacidad de adaptación y la flexibilidad. 10. Está todo por inventar. Innovación y creatividad. 11. Positivo es +. Optimismo y esperanza. 12. No vivas a través del espejo retrovisor. Vivir el presente. 13. 7 acciones para ser feliz en el trabajo. Bibliografía.

Psicología Educativa

Acoso escolar: Guía de intervención psicoeducativa

CALVO PASCUAL, PILAR Y VALLÉS TURMO, PEDRO

Madrid: EOS, 2016. 115 p. (SIGN.: 7293)

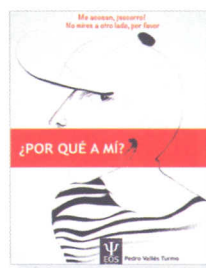


SUMARIO: I. Profesores. 1. Equipo directivo, claustro de profesores, departamento de orientación. 2. Aula: Intervención con el libro de lectura *Por qué a mí*. 3. Tutoría: Acción tutorial. Formación psicológica. II. Psicólogos educativos. 4. Psicólogos educativos: Intervención psico-terapéutica. III. Familias y AMPAS. 5. Familias-AMPAS. Anexos. Bibliografía.

¿Por qué a mí? Me acosan, ¡socorro! No mires a otro lado, por favor

VALLÉS TURMO, PEDRO

Madrid: EOS, 2016. 92 p. (SIGN.: 7294)



SUMARIO: I. Empezando el cole. II. Me llamo Iván. III. No puede ser. IV. Miguel está triste. V. Me pongo en su piel. VI. Se acabó. VII. Trabajar nuestra mente. VIII. Con voz débil le cuento los abusos. IX. Somos lo que pensamos. X. La clase investiga. XI. Tengo un mensaje.

Trastornos de conducta: una guía de intervención en la escuela

GARCÍA ROMERA, ÁNGEL (COORD.)

Huesca: Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. 2011. 150 p. (SIGN.: E-640) Texto completo en <https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2016/06/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>



SUMARIO: Primera parte: Los trastornos de la conducta en la etapa escolar. 1. Panorama general de los trastornos de la conducta. 2. Reflexiones sobre los trastornos de conducta. 3. El modelo de intervención: la perspectiva conductual de sistemas. Segunda parte: Intervención psicopedagógica en los

trastornos de la conducta. 4. Conductas disruptivas, alumnos con trastornos de la conducta e intervención educativa. 5. Protocolo de intervención psicopedagógica en alumnos con trastornos de la conducta. 6. Conclusiones. Referencias bibliográficas. Anexos: Anexo 1: Entrevista con el autor. Anexo 2: Entrevista familiar. Anexo 3: Instrumentos de evaluación del alumno. Anexo 4: Instrumentos de evaluación familiar. Anexo 5: Recursos comunitarios.

El aprendizaje cooperativo

MAYORDOMO SAIZ, ROSA MARÍA Y ONRUBIA GOÑI, JAVIER (COORDS.)

Barcelona: UOC, 2015. 303 p. (SIGN.: 7292)



SUMARIO: Capítulo I. El aprendizaje cooperativo: elementos conceptuales. Capítulo II. El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión, la equidad y la cohesión social de todo el alumnado. Capítulo III. Aprendizaje colaborativo mediado por ordenador. Capítulo IV. Enseñar a aprender a colaborar en pequeños grupos en la educación escolar. Capítulo 5. Aprendizaje cooperativo y mejora de la convivencia en los centros y las aulas. Capítulo VI. Tutoría entre

iguales: compartir la capacidad de enseñar con los alumnos. Capítulo VII. La evaluación del aprendizaje cooperativo: un reto abordable. Capítulo VIII. Asesoramiento para el apoyo al desarrollo del aprendizaje cooperativo en los centros.