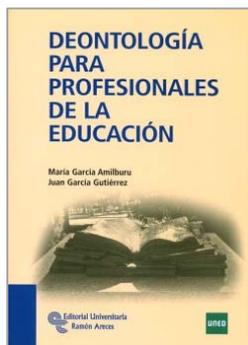


## DEONTOLOGÍA PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN



### AUTORES:

- María García Amilburu. Profesora titular de Teoría e Historia de la Educación UNED
- Juan García Gutiérrez. Profesor titular de Teoría e Historia de la Educación UNED

ISBN: 978-84-9961-089-4

NUESTRA REFERENCIA: FEEM00021001

EDICIÓN: 1.ª, Julio 2012

ENCUADERNACIÓN: Rústica 17x24

PÁGINAS: 140

PVP: 25,00 €

IBIC: JNKH;QDTQ;4Z-ES-AF

COLECCIÓN: MANUALES

SUBCOLECCIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

ESTUDIOS: GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

ÁREA DE CONOCIMIENTO: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**ÍNDICE:** Introducción. -**Primera Parte.** -Capítulo 1. Consideraciones previas a la elaboración de una Deontología profesional. -Capítulo 2. Los profesionales de la educación. -Capítulo 3. El núcleo moral del acto educativo. -Capítulo 4. La ética del quehacer educativo. -Capítulo 5. La deontología profesional en el ámbito de la educación. -Capítulo 6. Problemática ético-laborales en el desempeño de las profesiones educativas. -**Segunda Parte.** -Capítulo 7. Estudio de casos prácticos. La deontología educativa en la pantalla. -**Anexos.** -Anexo I. Código Deontológico de la profesión docente. -Anexo II. Código Deontológico del educador y la educadora social. -Anexo III. Código de Deontológico del COPEC. -**Referencias Bibliográficas.**

**SINOPSIS:** Trata de algunas cuestiones esenciales relacionadas con la deontología de las profesiones educativas -profesores, educadores sociales, psicopedagogos. Estructurada en dos partes, la primera expone el contenido teórico y la segunda se analizan algunos casos tomados de películas conocidas en las que se analiza la reflexión ética y toma de decisiones.

### CLIENTE POTENCIAL

#### TEXTO RECOMENDADO EN:

- UNIVERSIDAD: UNED FACULTAD: GRADO EDUCACIÓN SOCIAL CURSO: 4ºIC  
ASIGNATURA: DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

## LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS A TRAVÉS DEL CIBERESPACIO



### AUTORES:

- M.ª José Albert Gómez. Profesora titular de Teoría e Historia de la Educación UNED
- María García Pérez Calabuig. Profesora ayudante de Teoría e Historia de la Educación UNED

ISBN: 978-84-9961-039-9

EDICIÓN: 1.ª, Septiembre 2011

NUESTRA REFERENCIA: FEEM00019001

ENCUADERNACIÓN: Rústica 17x24

PÁGINAS: 216

PVP: 22,00 €

IBIC: JNB:JPVH;4Z-ES-AF

COLECCIÓN: MANUALES

SUBCOLECCIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

ESTUDIOS: GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

ÁREA DE CONOCIMIENTO: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**ÍNDICE:** Presentación. -**Primera Parte: Los contextos sociales y su vinculación con internet.** -Capítulo 1. Los derechos humanos en contextos educativos y sociales. -Capítulo 2. Los derechos humanos, internet y las tecnologías. -**Segunda Parte: Los derechos humanos y discriminación social: niños, mujeres y discapacitados.** -Capítulo 3. Los derechos humanos y la mujer. -Capítulo 4. Los derechos del niño en la sociedad de la información: riesgos y oportunidades. -Capítulo 5. Los discapacitados y el pleno desarrollo de sus derechos humanos.

**SINOPSIS:** Se pretende brindar la oportunidad de comprender cuál es la situación real de los derechos humanos en la sociedad actual, la sociedad de la información. Parte del análisis histórico hasta llegar al momento presente, por lo que persigue ser un documento que invite a la reflexión y a la discusión en pro de la defensa de una cultura basada en el respeto y la difusión de los derechos humanos en el ciberespacio.

### CLIENTE POTENCIAL

#### TEXTO RECOMENDADO EN:

- UNIVERSIDAD: UNED FACULTAD: GRADO EDUCACIÓN SOCIAL CURSO: 1ºIC  
ASIGNATURA: DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN
- UNIVERSIDAD: UNED FACULTAD: GRADO PEDAGOGÍA CURSO: 1ºIC  
ASIGNATURA: DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN
- UNIVERSIDAD: UNED FACULTAD MICROGRADO DE LAS SOCIEDADES EN EL HORIZONTE DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO CURSO: 1S OPTATIVA ASIGNATURA: DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN

## ESTRATEGIAS DE DIPLOMACIA CULTURAL EN UN MUNDO INTERPOLAR



### AUTORES:

- Elisa Gavari Starkie (coord.). Profesora titular de Teoría e Historia de la Educación UNED
- Francisco J. Rodríguez Jiménez (coord.). Doctor en Historia Contemporánea USAL y Real Colegio Complutense-Harvard

### COLABORADORES:

- Lorenzo Delgado Gómez-Escalonilla. Investigador del Instituto de Historia, CCHS-CSIC
- Magdalena Garrido Caballero. Profesora ayudante doctor de Historia Contemporánea UM
- Haruko Hosoda. Nihon University

ISBN: 978-84-9961-122-8

NUESTRA REFERENCIA: FEEM00023001

EDICIÓN: 1.ª, Enero 2015

ENCUADERNACIÓN: Rústica 17x24

PÁGINAS: 186

PVP: 20,00 €

IBIC: JNB

MATERIA: EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

SUBMATERIA: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

COLECCIÓN: LIBRO TÉCNICO

SUBCOLECCIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

ÁREA DE CONOCIMIENTO: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**ÍNDICE:** Capítulo 1. Relaciones internacionales y difusión cultural en el exterior (*Francisco J. Rodríguez Jiménez*). -Capítulo 2. La política educativa: ejemplo del Soft-Power europeo (*Elisa Gavari Starkie*). -Capítulo 3. Los dilemas de un propagandista reticente. El caso de Estados Unidos (*Lorenzo Delgado Gómez-Escalonilla*). -Capítulo 4. Educación y proyección cultural exterior: de la Unión Soviética a la Rusia actual (*Magdalena Garrido Caballero*). -Capítulo 5.- La diplomacia pública de Japón: de la reconstrucción de postguerra a la actualidad (*Haruko Hosoda*). -Capítulo 6. La diplomacia pública China: trayectoria reciente y retos pendientes (*Francisco J. Rodríguez Jiménez*)

**SINOPSIS:** La revolución de los transportes y de los medios de comunicación experimentada desde mediados del siglo pasado ha producido un empequeñecimiento del planeta. Una aldea global, interconectada como nunca antes en la historia. Por ello, los distintos actores del tablero internacional se han visto abocados a prestar más atención a cuidar su imagen entre las opiniones públicas extranjeras. Este libro explica distintas estrategias de diplomacia cultural (promoción del sistema socio-político, de la lengua, de las artes propias en el exterior; intercambios educativos, etc.) desplegadas por varios países más allá de sus fronteras, con el objetivo de contribuir, mediante esa vía de poder blando, a la consecución de sus prioridades geoestratégicas. El volumen reúne a especialistas que analizan los casos en Estados Unidos, Unión Soviética-Rusia, Japón, China y la Unión Europea; y está orientado a especialistas en Educación Internacional, responsables de las acciones educativas de España en el exterior.

## **ESTRATEGIAS PARA LA COMUNICACIÓN ESCRITA EN EL PRACTICUM**



**AUTORES:** Elisa Gavari Starkie, Profesora titular de Teoría e Historia de la Educación UNED

**ISBN:** 978-84-9961-083-2

**NUESTRA REFERENCIA:** FEEM00020001

**EDICIÓN:** 1.ª, Agosto 2012

**ENCUADERNACIÓN:** Rústica 17x24

**PÁGINAS:** 136

**PVP:** 20,00 €

**IBIC:** JNB;4Z-ES-AF

**MATERIA:** EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

**SUBMATERIA:** TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**COLECCIÓN:** LIBRO TÉCNICO

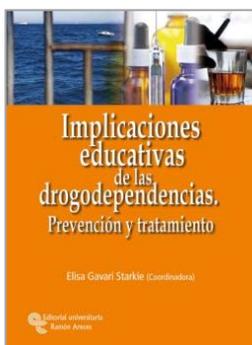
**SUBCOLECCIÓN:** CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

**ÁREA DE CONOCIMIENTO:** TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**ÍNDICE:** **Primera Parte: Reflexiones sobre la singularidad de las prácticas profesionales.** -Capítulo 1. Preguntas y respuestas sobre las prácticas profesionales. -Capítulo 2. Fines, objetivos y productos de la asignatura prácticas profesionales II. -Capítulo 3. Algunas aclaraciones acerca del manual Estrategias para la Comunicación Escrita en el Practicum. **-Segunda Parte: La sensibilización a la importancia de la historia.** -Capítulo 4. La importancia de la historia en el análisis de la realidad educativa. -Capítulo 5. La microhistoria y prácticas profesionales. -Capítulo 6. La autobiografía. **-Tercera Parte: La mejora de la autogestión en la escritura.** -Capítulo 7. Recursos y estrategias para textos académicos. -Capítulo 8 Estrategias para la redacción. -Capítulo 9. Errores frecuentes en la escritura. **-Cuarta Parte: Las actividades optativas y obligatorias.** -Capítulo 10. La ficha para la contextualización de las prácticas en el centro. -Capítulo 11. Autobiografía del sujeto como escritor. -Capítulo 12. El estudio histórico.

**SINOPSIS:** Manual para seguir la asignatura de Prácticas Profesionales II en el Grado en Pedagogía de la UNED.

## **IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LAS DROGODEPENDENCIAS. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO**



**AUTORES:** Elisa Gavari Starkie (coord.). Profesora titular de Teoría e Historia de la Educación UNED

**ISBN:** 978-84-8004-852-1

**NUESTRA REFERENCIA:** FEEM00008001

**EDICIÓN:** 1.ª, Febrero 2008

**ENCUADERNACIÓN:** Rústica 17x24

**PÁGINAS:** 120

**PVP:** 17,00 €

**IBIC:** JNKH;JBFN

**MATERIA:** EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

**SUBMATERIA:** FORMACIÓN DEL PROFESORADO

**COLECCIÓN:** LIBRO TÉCNICO

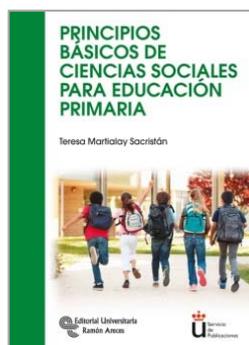
**SUBCOLECCIÓN:** CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

**ÁREA DE CONOCIMIENTO:** TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**ÍNDICE:** Prólogo. -Capítulo 1. Algunas reflexiones acerca de la evolución del consumo de drogas en España (Elisa Gavari Starkie). -Capítulo 2. Modelo de prevención (Alfonso Arteaga Olleta). -Capítulo 3. Estrategias de intervención preventivas (Alfonso Arteaga Olleta). -Capítulo 4. Adicción a drogas: conceptos básicos, problemas clínicos frecuentes y nuevas aproximaciones (Natalia Landa González, Iñaki Lorea y Javier Tirapu Ustárroz). -Capítulo 5. Introducción a los modelos de tratamiento en drogodependencias (José Javier López-Goñi)

**SINOPSIS:** Este texto pretende servir de apoyo para la formación de profesionales de la educación que trabajen con adolescentes o de cualquier persona interesada preocupada por promover la prevención de drogodependencias. El material se presenta como una introducción a la prevención y tratamiento para la comprensión de algunas cuestiones básicas. El contenido que se presenta se ha estructurado en cinco capítulos, redactados por un grupo de expertos que se dedican a esta temática, y con amplia experiencia en la formación de profesionales de la educación en esta temática.

## **PRINCIPIOS BÁSICOS DE CIENCIAS SOCIALES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA**



**AUTORES:** Teresa Martialay Sacristán. Profesora titular interina de Historia Medieval URJC

**ISBN:** 978-84-9961-128-0

**NUESTRA REFERENCIA:** FEEMJC001001

**EDICIÓN:** 1.ª, Febrero 2014

**ENCUADERNACIÓN:** Rústica 17x24

**PÁGINAS:** 112

**PVP:** 12,00 €

**IBIC:** JNMT;4Z-ES-AF

**MATERIA:** EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

**SUBMATERIA:** FORMACIÓN DEL PROFESORADO

**COLECCIÓN:** UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS

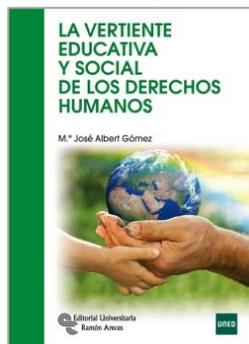
**SUBCOLECCIÓN:** CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

**ÁREA DE CONOCIMIENTO:** TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**ÍNDICE:** Presentación. -1. Introducción a las Ciencias Sociales. Las disciplinas y el currículum interdisciplinariedad. -2. Geografía. Objeto de estudio y división de la disciplina. Los distintos espacios. -3. Historia. Concepto. El pasado y presente. Temporalidad y casualidad. -4. Arte y patrimonio cultural. -5. Antropología y Sociología. Fundamentos y aplicaciones prácticas. El hombre y su entorno. -Bibliografía.

**SINOPSIS:** Esta obra está pensada para la formación inicial de los maestros de Educación Primaria, y pretende presentar los principios básicos de algunas de las disciplinas que se engloban bajo el epígrafe Ciencias Sociales en los currículos de Educación Primaria, con la consideración a la autonomía y diferenciación que tiene cada una de ellas.

## LA VERTIENTE EDUCATIVA Y SOCIAL DE LOS DERECHOS HUMANOS



**AUTORES:** M.ª José Albert Gómez. Profesora titular de Teoría e Historia de la Educación UNED

**ISBN:** 978-84-9961-157-0

**NUESTRA REFERENCIA:** FEEM00024001

**EDICIÓN:** 1.ª, Julio 2014

**ENCUADERNACIÓN:** Rústica 17x24

**PÁGINAS:** 280

**PVP:** 29,00 €

**IBIC:** JNB;JPVH;4Z-ES-AF

**COLECCIÓN:** MANUALES

**SUBCOLECCIÓN:** CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

**ESTUDIOS:** GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**ÁREA DE CONOCIMIENTO:** TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**ÍNDICE:** Prólogo. -Capítulo 1. Aspectos generales sobre Derechos Humanos. -Capítulo 2. La declaración universal de los Derechos Humanos (DUDH). -Capítulo 3. La educación y la cultura como derechos fundamentales en un mundo plural. -Capítulo 4. Los Derechos Humanos como garantía del orden social y la paz. -Capítulo 5. El derecho a la formación, al trabajo y al desarrollo de los pueblos. -Capítulo 6. Los Derechos Humanos en la práctica educativa: su dimensión organizativa y metodológica. -Capítulo 7. La educación en Derechos Humanos en el sistema educativo español.

**SINOPSIS:** Esta obra sistematiza de forma acertada, plena, el pasado, el presente y el futuro de los derechos humanos, a través de siete capítulos. Cada capítulo está diseñado de acuerdo al esquema de objetivos, esquema de contenidos, introducción, y bibliografía.

### CLIENTE POTENCIAL

#### TEXTO RECOMENDADO EN:

- UNIVERSIDAD:** UNED      **FACULTAD:** GRADO EDUCACIÓN SOCIAL      **CURSO:** 1ºIC  
**ASIGNATURA:** DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN
- UNIVERSIDAD:** UNED      **FACULTAD:** GRADO PEDAGOGÍA      **CURSO:** 1ºIC  
**ASIGNATURA:** DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN
- UNIVERSIDAD:** UNED      **FACULTAD:** MICROGRADO DE LAS SOCIEDADES EN EL  
HORIZONTE DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO      **CURSO:** 15 OB  
**ASIGNATURA:** DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN