

EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA



AUTORES:

- Domingo J. Gallego Gil (coord.). Profesor titular de Didáctica y Organización Escolar UNED
- Catalina M. Alonso García (coord.). Profesora titular de Didáctica y Organización Escolar UNED
- María Luz Cacheiro González (coord.). Profesor ayudante Doctora de Didáctica y Organización Escolar UNED
- Santiago Atrio Cerezo. Profesor titular de Didáctica y Organización Escolar del CES Don Bosco UCM
- Francisco Brazuelo Grund. Jefe de Departamento del IES Faro de Maspalomas y Especialista en Tecnologías de la Educación y del Conocimiento.
- José Francisco Durán Medina. Profesor asociado Doctor de Didáctica y Organización Escolar UCLM
- José Manuel Mansilla Morales. Coordinador TIC de la Escuela Universitaria de Magisterio ESCUNI UCM
- Ana María Martín Cuadrado. Profesora ayudante de Didáctica y Organización Escolar UNED
- José Julio Real García. Profesor asociado de Didáctica y Organización Escolar UAM
- Javier Rodríguez Torres. Profesor asociado de Didáctica y Organización Escolar UCLM
- Cristina Sánchez Romero. Profesora ayudante de Didáctica y Organización Escolar UNED
- Antonio Temprano Sánchez. Coordinador TIC del IES Calaveri de Sevilla

ISBN: 978-84-8004-959-7

NUESTRA REFERENCIA: FEEM00013001

EDICIÓN: 1.ª, Enero 2011

ENCUADERNACIÓN: Rústica 17x24

PÁGINAS: 408

PVP: 38,00 €

IBIC: JNKH;JNV;4Z-ES-AF

COLECCIÓN: LIBRO TÉCNICO

SUBCOLECCIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

MATERIA: EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

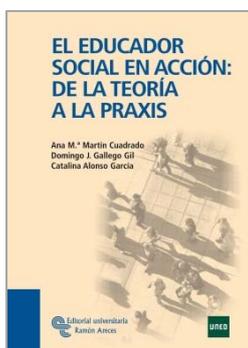
SUBMATERIA: Didáctica y Organización Escolar

ÁREA DE CONOCIMIENTO: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

ÍNDICE: Prólogo. -Capítulo 1. Tecnocimiento: conocimiento y tecnología. -Capítulo 2. El educador ante el dilema de los medios y recursos tecnológicos. -Capítulo 3. Competencias del educador ante el reto de la sociedad del conocimiento. -Capítulo 4. Medios y recursos tecnológicos en la intervención socioeducativa. Los estilos de aprendizaje. -Capítulo 5. Medios y recursos tecnológicos en la intervención socioeducativa. Competencias socioemocionales. -Capítulo 6. Caminando hacia el futuro. El ciberespacio y el educador social. -Capítulo 7. Las webquest. -Capítulo 8. La utilización de los edublogs en los centros escolares: un recurso para prevenir y solucionar conflictos. -Capítulo 9. Herramientas colaborativas. -Capítulo 10. La pizarra digital recurso educativo del presente. -Capítulo 11. El portfolio electrónico como estrategia de apropiación de competencias. -Capítulo 12. Redes sociales. -Capítulo 13. Nuevos recursos móviles. -Capítulo 14. El educador social se orienta en la tecnoselva contemporánea. Evaluación y selección de recursos para la intervención socioeducativa.

SINOPSIS: Síntesis útil y adecuada para los educadores que deben ser capaces de sintetizar propuestas humanísticas y retos tecnológicos. Si el educador quiere utilizar los medios y recursos tecnológicos correctamente en la intervención socioeducativa tiene que estar familiarizado con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, la importancia de la inteligencia emocional, la gestión del conocimientos y la atención a la diversidad para poder comprender el significado del ciberespacio, los recursos de la Web 2.0, los blogs, las wikis, etc y su utilización en el intervención socioeducativa.

EL EDUCADOR SOCIAL EN ACCIÓN: DE LA TEORÍA A LA PRAXIS



AUTORES:

- Ana M.^a Martín Cuadrado. Profesora ayudante de Didáctica y Organización Escolar UNED
- Domingo J. Gallego Gil. Profesor titular de Didáctica y Organización Escolar UNED
- Catalina M. Alonso García. Profesora titular de Didáctica y Organización Escolar UNED

ISBN: 978-84-8004-983-2

NUESTRA REFERENCIA: FEEM00017001

EDICIÓN: 1.^ª, Octubre 2010

ENCUADERNACIÓN: Rústica 17x24

PÁGINAS: 336

PVP: 29,00 €

IBIC: JNKH;JNS;4Z-ES-AF

COLECCIÓN: MANUALES

SUBCOLECCIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

ESTUDIOS: GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

ÁREA DE CONOCIMIENTO: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

ÍNDICE: Agradecimientos. -Prólogo. -El método del caso. Caso 1. Establecer relaciones interpersonales. - Caso 2. La inserción de mujeres privadas de libertad. Caso 3. Acoso escolar en el instituto de enseñanza secundaria. -Caso 4. Los conflictos en el aula. -Caso 5. La compañera de la asociación es de etnia gitana. - Caso 6. El educador social en la asociación del barrio. -Caso 7. El chico que se dejaba llevar. -Caso 8. El educador social como formador en la empresa. -Caso 9. ¿Qué oferta formativa necesita mi ciudad?. -Caso 10. El profesional de la educación social como usuario de las técnicas psicosociales. -Caso 11. Escribe tu historia. -Caso 12. Seguimos con otras historias. -Caso 13. Las competencias personales y sociales del educador social. -Caso 14. La formación en valores. -Caso 15. El caso de la gitana menor de edad. -Caso 16. La negociación en el instituto de educación secundaria. -Caso 17. Diseño del organigrama de la sección de jóvenes en la concejalía de servicios sociales de un ayuntamiento. -Caso 18. El trabajo del educador social como los enfermos terminales. -Caso 19. Los inmigrantes ¿conflicto social? (1.^ª parte). -Caso 20. Los inmigrantes ¿conflicto social? (2.^ª parte). -Caso 21. El educador social en el sindicato. -Caso 22. El educador social en un centro de personas adultas (CEPA). -Caso 23. El trabajo del educador social con la tercera edad. Caso 24. Los roles del educador social en las organizaciones educativas. -Caso 25. Los programas de formación para el empleo y la inteligencia emocional. -Caso 26. Los programas de formación para el empleo y el aprendizaje colaborativo. -Caso 27. Aplicación de la metodología de la investigación etnográfica en la empresa. -Caso 28. La gestión del conocimiento de los "jubilados" y el "asesoramiento" en la empresa.

SINOPSIS: Una de las competencias más importantes de un educador es la capacidad para realizar intervenciones socioeducativas en los distintos grupos con los que desarrolla su labor. Este libro, utiliza el método del caso, para presentar 28 situaciones prácticas. como ejemplos, que no como modelos, como formas de actuar, sugerencias cercanas a la tormenta de ideas, que facilitan la transferencia y la aplicación flexible y adecuada a otras situaciones parecidas.

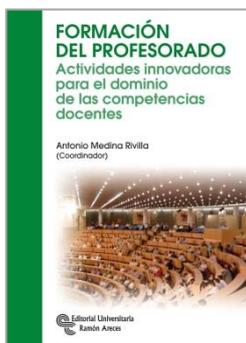
CLIENTE POTENCIAL

TEXTO RECOMENDADO EN:

- UNIVERSIDAD: UNED FACULTAD: GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL CURSO: 4^º1C
- ASIGNATURA: EL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS SOCIOLABORALES

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ACTIVIDADES INNOVADORAS PARA EL DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES



AUTORES:

- Antonio Medina Rivilla (coord.). Catedrático de Didáctica y Organización Escolar UNED
- M^a Concepción Domínguez Garrido. Catedrática de Didáctica de las Ciencias Sociales UNED
- María Isabel Guerrón Torres. Profesora de la Escuela Politécnica del Ejercito-ESPE-Ecuador
- Manuela Guillén Lugo. Profesora de la Universidad de Sonora-México
- Gustavo Elías De La Hoz Herrera. Profesor de la Universidad Libre de Colombia
- Genoveva Del Carmen Leví Orta. Profesora de Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales UNED
- Concepción Medina Domínguez. Profesora de Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales
- Eufrasio Pérez Navío. Profesor Asociado de Didáctica y Organización Escolar UJAEN
- Eduardo Ramos Méndez. Catedrático de la Facultad de Ciencias UNED
- Margarita Alexandra Rodríguez Acosta. Profesora de la Escuela Politécnica del Ejercito-ESPE-Ecuador
- N. Sotelo Rodríguez León. Profesor del Instituto Universitario Italiano de Rosario-IUNIR-Argentina
- Cristina Sánchez Romero. Profesora Ayudante de Didáctica y Organización Escolar UNED
- Mario A. Secchi. Profesor del Instituto Universitario Italiano de Rosario-IUNIR-Argentina
- Blanca A. Valenzuela. Profesora de la Universidad de Sonora-México

ISBN: 978-84-9961-131-0

NUESTRA REFERENCIA: FEEM00022001

EDICIÓN: 1.^a, Julio 2013

ENCUADERNACIÓN: Rústica 17x24

PÁGINAS: 364

PVP: 25,00 €

IBIC: JNMT;4Z-ES-AF

COLECCIÓN: MANUALES

SUBCOLECCIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

ESTUDIOS: MÁSTER EN EDUCACIÓN

ÁREA DE CONOCIMIENTO: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

ÍNDICE: Introducción a la investigación desarrollada. -Competencias docentes. -Las instituciones. -Metodología de indagación sobre las competencias docentes y su valoración. -Las competencias docentes vistas por el profesorado universitario. -Mapa de competencias emergidas de los datos empíricos y bases teóricas. Discusión y conclusiones de la investigación. -Referencias bibliográficas. -Anexo: Cuestionario AECID

SINOPSIS: Esta publicación sintetiza las aportaciones de más de 600 docentes universitarios.

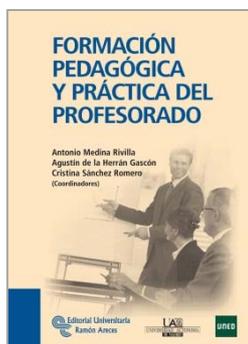
Un modelo contrastado y consolidado para diseñar programas de formación integral del profesorado con proyección y reconocimiento en el conjunto de universidades participantes. Este modelo aporta la concepción de la formación, las tareas a llevar a cabo y algunas decisiones que capacitarán al profesorado en las competencias docentes, esenciales para la formación integral de los estudiantes en el momento de cambio del modelo universitario.

CLIENTE POTENCIAL

TEXTO RECOMENDADO EN:

- **UNIVERSIDAD:** UNED **FACULTAD:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL **CURSO:** 1C
ASIGNATURA: MARCO FORMATIVO Y METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES

FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA DEL PROFESORADO



AUTORES:

- Antonio Medina Rivilla (coord.). Catedrático de Didáctica y Organización Escolar UNED
- Agustín de la Herrán Gascón (coord.). Profesor titular de Didáctica y Organización Escolar UAM
- Cristina Sánchez Romero (coord.). Profesora ayudante de Didáctica y Organización Escolar UNED
- María Luz Cacheiro González. Profesora ayudante Doctora en Didáctica y Organización Escolar UNED
- José Cardona Andújar. Profesor Titular de Didáctica y Organización Escolar UNED
- M^a Concepción Domínguez Garrido. Catedrática de Didáctica de las Ciencias Sociales UNED
- María García Pérez Calabuig. Profesora ayudante de Teoría e Historia de la Educación UNED
- Pilar Lago Castro. Profesora titular de Didáctica de la Expresión Musical UNED
- Ana M^a Martín Cuadrado. Profesora ayudante de Didáctica y Organización Escolar UNED
- Cristina Moral Santaella. Profesora titular de Didáctica y Organización Escolar UGR
- Joaquín A. Paredes Labra. Profesor titular de Didáctica y Organización Escolar UAM
- Eufrasio Pérez Navío. Profesor asociado de Didáctica y Organización Escolar UJAEN
- María del Pilar Quicios García. Profesora contratada Doctora en Teoría e Historia de la Educación UNED
- José Quintanal Díaz. Profesor asociado de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación UNED
- María Julia Rubio Roldán. Profesora asociada de Didáctica y Organización Escolar UNED
- Marta Ruiz Corbella. Profesora titular de Teoría e Historia de la Educación UNED

ISBN: 978-84-9961-023-8 NUESTRA REFERENCIA: FEEM00018001 IBIC: JNKH;4Z-ES-AF PVP: 31,00 €

EDICIÓN: 1.^a, Marzo 2011

ENCUADERNACIÓN: Rústica 17x24

PÁGINAS: 400

COLECCIÓN: MANUALES

SUBCOLECCIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

ESTUDIOS: MÁSTER EN EDUCACIÓN

ÁREA DE CONOCIMIENTO: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

ÍNDICE: Prólogo. -El centro de secundaria como ecosistema de formación permanente del profesor. -El profesor de secundaria como profesional de la educación. -Profesores experimentados, profesores principiantes. -La construcción del conocimiento práctico, base de la identidad profesional. -¿Más allá del profesor reflexivo y de la reflexión sobre la práctica?. -Introducción de las TIC en la enseñanza secundaria. -Diseño de páginas web educativas. -Actividades comunes, intercambios e internacionalización de la enseñanza práctica. -Comunidades de prácticas y otras redes. -Seguimiento docente en la memoria de prácticas. -La formación práctica del pedagogo musical. -Papel del orientador del centro de prácticas docentes. -Glosario. -Referencias bibliográficas.

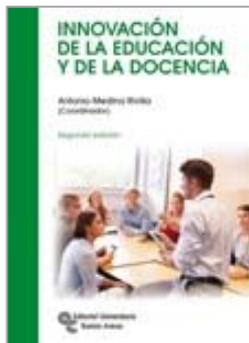
SINOPSIS: Este título proyecta un conjunto de opciones formativas para que los futuros profesionales aprendan a interpretar la práctica, enriquezcan su saber pedagógico, avancen en equipo y representen un auténtico escenario de indagación y transformación de los modelos de aprender a ser docentes y de tomar decisiones para superar los problemas que en cada proceso de enseñanza-aprendizaje tienen lugar.

CLIENTE POTENCIAL

TEXTO RECOMENDADO EN:

- **UNIVERSIDAD:** UNED **FACULTAD:** MÁSTER UNIVERSITARIO. EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN **CURSO:** 2C **ASIGNATURA:** TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA

INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y DE LA DOCENCIA



AUTORES:

- Antonio Medina Rivilla (coord.). Catedrático de Didáctica y Organización Escolar UNED
- M^ª José Albert Gómez. Profesora titular de Teoría e Historia de la Educación UNED
- María Luz Cacheiro González. Profesora ayudante Doctora en Didáctica y Organización Escolar UNED
- M^ª Concepción Domínguez Garrido. Catedrática de Didáctica de las Ciencias Sociales UNED
- Joaquín Gairín Sallán. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar UAB
- José Luis García Llamas. Profesor Doctor y Decano de la Facultad de Educación UNED
- Ernesto López Gómez. Profesor Doctor Universitario Facultad de Educación UNED
- María Medina Domínguez. Profesora colaboradora Dpto. de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales UNED
- Eufrasio Pérez Navío. Profesor asociado de Didáctica y Organización Escolar UJAEN
- Ramón Pérez Pérez. Catedrático E.U. de Didáctica y Organización Escolar UNIOVI
- Adiela Ruíz Cabezas. Profesora UNED
- José Manuel Sáez López. Profesor ayudante Doctor en la Facultad de Educación UNED

ISBN: 978-84-9961-207-2

NUESTRA REFERENCIA: FEEM00011002

IBIC: JNMT - JNF

EDICIÓN: 2.^ª, Septiembre 2015

ENCUADERNACIÓN: Rústica 17x24

PÁGINAS: 396

PVP: 34,00 €

COLECCIÓN: MANUALES

SUBCOLECCIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

ESTUDIOS: MÁSTER EN EDUCACIÓN

ÁREA DE CONOCIMIENTO: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

ÍNDICE: Prólogo. -Enfoque de la innovación educativa: modelos para la mejora de las instituciones educativas. -Modelos didácticos y métodos para el desarrollo del conocimiento y la cultura innovadora de las instituciones educativas (II.EE.). -Análisis de las instituciones educativas y técnicas para la transformación continua. Estudio de casos de escuelas y prácticas innovadoras. -Planificación y diseño de programas para la innovación de centros formativos. -Planes de formación innovadores en la empresa y en las organizaciones. -Innovación y mejora de las instituciones: cultura y cambio. -Recursos didácticos para innovar las aulas de los centros educativos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. -Metodología y Tecnologías emergentes en contextos pedagógicos. -Diseño de webs educativas como estrategia de innovación docente del proceso de enseñanza-aprendizaje. -El proceso de investigación educativa para comprender e innovar la docencia. -Bibliografía.

SINOPSIS: Edición revisada, actualizada y ampliada de la primera edición, que mantiene el propósito inicial, ofrecer una síntesis y una respuesta adecuada a los numerosos retos y situaciones educativas que se llevan a cabo en las organizaciones, que demandan nuevas perspectivas, modelos y métodos que faciliten el desarrollo de las prácticas educativas.

CLIENTE POTENCIAL

TEXTO RECOMENDADO EN:

- **UNIVERSIDAD:** UNED **FACULTAD:** MÁSTER UNIVERSITARIO. EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN **CURSO:** 1C OB **ASIGNATURA:** INNOVACIÓN EDUCATIVA
- **UNIVERSIDAD:** UNED **FACULTAD:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL **CURSO:** 2C
ASIGNATURA: MODELOS Y MÉTODOS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN CONTEXTOS SOCIOCULTURALES
- **UNIVERSIDAD:** UNED **FACULTAD:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL **CURSO:** 2C
ASIGNATURA: PRAGMÁTICA Y COMUNICACIÓN CULTURAL