

# PRESENTACIÓN

---

Este libro titulado *Manual de semántica de la lengua española* fue concebido para los estudiantes de la asignatura impartida por sus autores en la Facultad de Filología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia durante el segundo cuatrimestre del tercer curso, según el plan de estudios del Grado en Lengua y Literatura Españolas aprobado por el Consejo de Gobierno de la universidad el nueve de octubre de 2019 y sometido a evaluación por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad del Ministerio de Universidades en España. Ese plan de estudios establece que la asignatura *Semántica de la lengua española* forma parte del módulo «Lengua Española» y se encuentra en la materia «Niveles y Componentes de Análisis» junto a otras seis asignaturas: *Fonética y Fonología de la Lengua Española*, *Morfología de la Lengua Española*, *Sintaxis de la Lengua Española I*, *Sintaxis de la Lengua Española II*, *Aspectos Discursivos y Textuales de la Comunicación Lingüística en Español* y *Pragmática y Comunicación Intercultural*, con cinco créditos obligatorios cada una. Los contenidos de la asignatura *Semántica de la lengua española* son:

1. El objeto de la semántica.
2. Las unidades semánticas.
3. Las relaciones semánticas.
4. Los cambios de significado.
5. El significado oracional.

La finalidad de este manual es presentar ordenadamente estos contenidos para facilitar a los estudiantes matriculados en la asignatura –mediante el trabajo autónomo, el ejercicio reflexivo y la realización de actividades diseñadas para la interacción organizada de docentes, discentes y materiales didácticos en el aula virtual– el logro de los siguientes objetivos de aprendizaje mencionados en el plan de estudios del grado:

- Identificar y explicar los principales elementos, unidades y relaciones que operan en la definición del componente léxico-semántico del español.
- Identificar elementos, unidades y relaciones semánticas en español.

- Justificar el carácter estructurado del léxico español.
- Distinguir los principales mecanismos que operan en los cambios semánticos.
- Justificar la contribución semántica de las unidades con contenido gramatical.
- Identificar cada mecanismo específico en su manifestación en enunciados del español.

Con estos objetivos de aprendizaje y esos contenidos, y pensando en sus destinatarios, este manual de estudio se organiza, como la asignatura, en tres partes:

- **PRIMERA PARTE. EL SIGNIFICADO.** Las tres primeras unidades recogen:
  - La relación de la semántica lingüística, por un lado, con la filosofía del lenguaje, con la lógica y con la antropología lingüística y, por otro, con la lingüística en sus otros niveles de análisis del significado –la fonética, la morfosintaxis, la lexicología y la pragmática– y con las disciplinas periféricas de la ciencia del lenguaje: lexicografía, lingüística de corpus, glotodidáctica o lingüística aplicada, psicolingüística, sociolingüística y etnolingüística: capítulo primero. **La semántica.**
  - Las relaciones y conceptos semánticos básicos para el análisis del significado lingüístico (connotación, denotación, sentido, referencia, sinonimia, correferencialidad, homonimia, polisemia, antonimia, holonimia, meronimia, partonimia, jerarquía, taxonomía, hiperonimia, hiponimia, etc.) y la ejemplificación de todas esas relaciones y conceptos mediante el vocabulario de la lengua española: capítulo segundo. **El significado lingüístico.**
  - La descripción del cambio semántico y de la variación en el vocabulario de la lengua española desde los enfoques diacrónico y sincrónico, y los conceptos de metáfora, metonimia, extensión, restricción, peyoración, arcaísmo, neología, connotaciones derivadas del uso, cambios de registro y estilo, etc.: capítulo tercero. **El cambio semántico.**
- **SEGUNDA PARTE. LAS TEORÍAS DEL SIGNIFICADO.** Los cuatro siguientes temas presentan un recorrido, historiográfico y descriptivo, por las teorías lingüísticas que se han ocupado del significado en los siglos XX y XXI:
  - El estructuralismo saussureano y sus aplicaciones posteriores a la lengua española: capítulo cuarto. **El estructuralismo.**
  - El funcionalismo postestructuralista y la semántica formal, lógica, analítica e integrada, con sus acercamientos al significado en el texto y en el discurso: capítulo quinto. **El funcionalismo y la semántica formal.**
  - La lingüística y las ciencias cognitivas y su conceptualización y categorización del significado: capítulo sexto. **El cognitivismo.**

- El análisis del significado en el modelo computacional del léxico generativo: capítulo séptimo. **Un modelo computacional: la Teoría del Léxico Generativo.**
- **TERCERA PARTE. APLICACIONES DE LA SEMÁNTICA.** Los últimos tres capítulos, pensados para el autoaprendizaje con ejercicios y comentarios de texto, se dedican a las aplicaciones de la semántica y presentan el uso de las herramientas informáticas para la descripción, la investigación y la didáctica del vocabulario de la lengua española:
  - en lexicografía: capítulo octavo. **La representación del significado en los diccionarios,**
  - en enseñanza/aprendizaje de español L1 y L2: capítulo noveno. **El procesamiento mental y la enseñanza/aprendizaje del significado,** y
  - en lingüística de corpus: capítulo décimo. **La investigación del significado: la lingüística de corpus.**

Las unidades, a su vez, son de tres tipos:

- a) Las seis centrales (capítulos 2-7) repasan los contenidos de la asignatura: unidades semánticas, relaciones semánticas, cambios de significado y significado oracional, relacionados con la descripción de la lengua española y las principales corrientes lingüísticas y antropológicas contemporáneas; explican los elementos, unidades y relaciones que operan en la definición del componente léxico-semántico del español; tratan de justificar el carácter estructurado del léxico español; enseñan a identificar los elementos, las unidades y las relaciones semánticas en español; sirven para aprender la distinción de los principales mecanismos que operan en los cambios semánticos y para comprender la contribución semántica de las unidades con contenido gramatical y cada mecanismo específico en su manifestación en los enunciados del español. Para que se puedan alcanzar estos objetivos, cada uno de esos capítulos contiene ACTIVIDADES para guiar el aprendizaje autónomo y la autoevaluación (las soluciones a estas actividades se encuentran al final del volumen), además de la exposición de los contenidos tomados de la literatura científica y didáctica, LECTURAS RECOMENDADAS, una BIBLIOGRAFÍA al final de cada capítulo y sugerencias para la ampliación de los conocimientos ofrecidas en el cuerpo del texto, dentro de las secciones tituladas PARA SABER MÁS...
- b) Los capítulos octavo y noveno están pensados para profundizar en los contenidos de la asignatura y ponerlos al día mediante la presentación de las principales aplicaciones de la semántica en lexicografía y glotodidáctica con ejemplos tomados de la lengua española; a diferencia de los seis capítulos anteriores, no tienen actividades de evaluación de los conocimientos ni lecturas recomendadas, sino EJERCICIOS para el afian-

zamiento del aprendizaje y TEXTOS PARA COMENTAR diseñados pensando en el trabajo autónomo del estudiante.

- c) El capítulo primero y el décimo, de acuerdo con la máxima salmantina que dice *prima non datur et vltima dispensatur*, no incluyen ejercicios de afianzamiento ni actividades para la evaluación, sino solo una BIBLIOGRAFÍA final. Esta primera unidad presenta, en las secciones siguientes, el primero de los contenidos de la asignatura: el objeto de la semántica, y añade, además, algunas LECTURAS RECOMENDADAS como conclusión.

## ACERCA DE LOS AUTORES

---

**José Ramón Carriazo Ruiz** es Profesor Titular en el Departamento de Lengua Española y Lingüística General de la UNED e imparte docencia en el Grado de Lengua y Literatura Españolas, en el Grado de Estudios Ingleses: lengua, literatura y cultura, en un máster de la Facultad de Filología y en la Escuela de Doctorado.

**Carolina Julià Luna** es Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Lengua Española y Lingüística General de la UNED e imparte docencia en el Grado de Lengua y Literatura Españolas, en el Grado de Estudios Ingleses: lengua, literatura y cultura, en diferentes másteres de la Facultad de Filología y de la Facultad de Educación y en el programa de doctorado en Filología.