PRÓLOGO

“La vida es muy rara, pero eso se sabe después. Claro que los que estudian lo saben antes, pero de todas formas, les cuesta enterarse”.

IGNACIO ALDECOA

El presente texto pretende ser ante todo un recurso para la realización de actividades prácticas sobre Psicología del Desarrollo. Así, desde esta perspectiva, puede ser útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos aquellos estudios que contemplen esta disciplina como un elemento a considerar en la formación de sus futuros egresados.

Aunque parta de esta concepción práctica, el texto que se presenta ofrece al inicio de cada uno de sus capítulos una breve revisión de los aspectos teóricos centrales y de los conceptos básicos del tema que nos ocupa para pasar posteriormente a ofrecer una serie de posibles ejercicios prácticos que permitirán al alumno analizar, reflexionar, profundizar, y poner en práctica habilidades relacionadas con los contenidos centrales de cada capítulo. En este sentido, la introducción teórica ha de considerarse como un marco contextual y no como una referencia teórica, habida cuenta de que existen numerosos manuales exclusivamente dedicados a la profundización en el cuerpo de conocimientos teóricos propios de la Psicología del Desarrollo, manuales, a los que por otro lado, el alumno deberá acudir para resolver numerosos de los ejercicios propuestos.

Así, desde esta perspectiva, se aborda en primer lugar la propia definición de Psicología del Desarrollo y su aproximación histórica, pasando posteriormente a profundizar en las diferentes etapas del desarrollo humano: etapa prenatal, infancia (0-2 años; 2-6 años; 7-12 años), adolescencia, edad adulta y vejez. En cada una de estas etapas se exponen ejercicios relacionados con los modelos explicativos más aplicables a esa etapa en particular, y ejercicios destinados a profundizar en los cambios más significativos que se producen en las diferentes áreas de desarrollo. La división de los ejercicios en área física, motora, cognitiva, emocional y social se realiza a efectos meramente didácticos, siendo difícil en oca-

siones que ciertos ejercicios no compartan elementos de diferentes áreas de desarrollo, puesto que todos los aspectos están interrelacionados. Igualmente, señalar que se plantean diferentes ejercicios, para que el profesor o en su caso el alumno, seleccione los que considere más adecuados a los objetivos que persigue, siendo por lo tanto posibilidades prácticas no excluyentes.

En definitiva, el objetivo tanto de los compiladores como de los autores que han colaborado en la realización de este manual, es proporcionar a los alumnos interesados en este área de conocimiento, el material necesario para adquirir los posibles objetivos propios de esta disciplina, especialmente los relacionados con el ámbito afectivo y conductual, esto es la aplicación del conocimiento aprendido y la adquisición de actitudes y destrezas. Esperamos por lo tanto que sea útil en esta misión.