

Índice

PRESENTACIÓN	17
--------------------	----

Primera Parte

FORMACIÓN DESDE LAS COMPETENCIAS EN EL EEES

CAPÍTULO 1. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y PROFESIONALES (<i>Antonio Medina Rivilla</i>)	21
---	----

1. Introducción	21
2. Desarrollo de competencias	22
3. Competencias genéricas de los estudiantes	23
4. Formación de docentes en las competencias genéricas	26
5. Métodos para lograr el dominio de las competencias docentes, de ámbito genérico	28
6. Las competencias profesionales en el proceso de enseñanza-apren- dizaje	34
7. Preparación del profesorado universitario para asumir las compe- tencias profesionales	35
8. Referencias	39

CAPÍTULO 2. INNOVACIÓN Y DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD (<i>M^a Concepción Domínguez Garrido</i>)	41
--	----

1. Introducción	41
2. Innovación y docencia	41
3. Formación en competencias	42
4. Conclusión	45
5. Referencias	45

CAPÍTULO 3. EVALUACIÓN Y TUTORÍA EN EL EEES: LA FORMACIÓN DEL TUTOR EN ESTE ÁMBITO (<i>José Cardona Andújar</i>)	47
1. Introducción	47
2. Aprendizaje autónomo en la UNED	48
3. La tutoría, fundamento de un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador	49
4. El rol de la evaluación del aprendizaje en este contexto	51
5. Evaluación de la actividad del profesorado tutor	53
6. La formación del tutor	54
7. Referencias	57
CAPÍTULO 4. SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS (<i>Jesús Cabrerizo Diago</i>)	59
1. Marco conceptual.....	59
2. Nuevo modelo educativo y competencial	60
3. Evaluación	63
4. Referencias	64
CAPÍTULO 5. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES: OTRO RETO A LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR. UNA PROPUESTA PARA IBEROAMÉRICA (<i>Fernando Ribeiro Gonçalves</i>)	65
1. Introducción	65
2. Para qué todas estas propuestas	74
3. Referencias	74
CAPÍTULO 6. LOS ASPECTOS MOTIVADORES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA BILINGÜE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO ESLOVACO (<i>Zuzana Fráterová</i>)	77
1. Introducción	77
2. Marco histórico del bilingüismo en la región centroeuropea	78
3. El bilingüismo del docente universitario	79
4. Universidad Constantino el Filósofo de Nitra y el desarrollo de la competencia bilingüe de su docencia	80
5. Conclusión	83
6. Referencias	83

CAPÍTULO 7. LA COMUNICACIÓN INTERCULTURAL EN EL PROCESO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA (<i>Ieva Margevica</i>)	85
1. Introducción	85
2. Desarrollo	86
3. Investigación	90
4. Conclusiones	97
5. Referencias	100

Segunda Parte
FUNCIÓN DOCENTE Y ACCIÓN TUTORIAL

CAPÍTULO 8. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL MÉDICO. EXPERIENCIA EN LA ESCUELA DE MEDICINA DEL IUNIR-ARGENTINA (<i>Mario A. Secchi</i>)	105
1. Antecedentes y fundamento	105
2. Propuesta	106
3. Acción	108
4. Resultados	111
5. En síntesis	112
6. Referencias	112
CAPÍTULO 9. METAANÁLISIS DEL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN UN POSGRADO DE CALIDAD: UNA EXPERIENCIA PRELIMINAR (<i>Sebastián Figueroa, Blandina Bernal, Nancy Jácome Ávila, Ana Delia López</i>)	115
1. Introducción	115
2. El estudio	116
3. Conclusiones	120
4. Referencias	122
CAPÍTULO 10. SELECCIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEL PROFESORADO ANTE EL EEES (<i>Fernanda Moretón</i>)	125
1. Planteamiento	125
2. Las incertidumbres jurídicas en materia de política universitaria española	127

3. Reflexiones conclusivas.....	130
4. Referencias	132
CAPÍTULO 11. INNOVACIONES DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDA- RIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMA- CIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (<i>Eufrasio Pérez Navío</i>)	135
1. Introducción	135
2. Legislación.....	138
3. Antiguo Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP): caso de la Uni- versidad de Jaén	140
4. Nuevo Máster de Secundaria	141
5. Referencias	143
CAPÍTULO 12. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA ASIGNATURA DE DERECHO CIVIL (<i>Lourdes Tejedor,</i> <i>Francisco Javier Jiménez, Rosa Adela Leonseguí, M^a Paz</i> <i>Pous y Juana Ruiz</i>)	145
1. Introducción	145
2. Planteamiento	146
3. Ejecución del proyecto	147
4. Resultados y conclusiones	148
5. Referencias	149
Tercera Parte	
DISEÑO DE MEDIOS PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
CAPÍTULO 13. NUEVOS RETOS EN EDUCACIÓN: HACIA UNA NUEVA EDUCACIÓN PLURILINGÜE E INTERCUL- TURAL (<i>Martha Lucía Orozco</i>)	155
1. Introducción	155
2. La educación como pilar fundamental de la evolución de los pueblos	156
3. Un ejemplo de investigación plurilingüe e intercultural.....	158
4. La educación bilingüe, plurilingüe e intercultural compromiso de todos.....	160

5. Conclusiones	162
6. Referencias	162
CAPÍTULO 14. DISEÑO DE MATERIALES DIDÁCTICOS: ESCRITOS Y AUDIOVISUALES (<i>M^a Luisa Sevillano</i>)	163
1. Planteamiento	163
2. Implicaciones desde las Teorías de la Comunicación	164
3. Principios desde la investigación	164
4. Cuestiones generales a considerar en el diseño de materiales didácticos	165
5. Urgencias desde la sociedad de la interculturalidad	168
6. Referencias	169
CAPÍTULO 15. LA FORMACIÓN DESDE LA SOCIEDAD DIGITAL DE LA INFORMACIÓN (<i>Lorenzo Almazán y Ana M^a Ortiz</i>)	171
1. Introducción	171
2. Desarrollo	172
3. Reflexión final	175
4. Referencias	175
CAPÍTULO 16. TELEVISIÓN DIGITAL INTERACTIVA: POSIBILIDADES DE INCLUSIÓN SOCIAL Y DIGITAL EN EL ESCENARIO EDUCATIVO BRASILEÑO (<i>Estéfano Vizconde, Sergio Ferreira, Dirceu da Silva, Antonio Medina y Francisco García</i>).....	177
1. Introducción	177
2. La TVDi en el Brasil.....	178
3. La búsqueda por la inclusión social y digital en Brasil con la TVDi	179
4. Reflexiones finales.....	182
5. Referencias	183
CAPÍTULO 17. EL EPORTFOLIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: EL ALMACÉN DE LOS MATERIALES ELABORADOS POR EL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE (<i>Ana Martín Cuadrado y M.^a Luz Cacheiro González</i>)	185
1. Introducción	185
2. Desarrollo	186

3. A modo de conclusiones	192
4. Referencias	193
CAPÍTULO 18. ESTILOS DE APRENDIZAJE Y DISEÑOS INSTRUCCIONALES (<i>Fernando Toledo</i>).....	195
1. Estrategias: como aprenden las personas de acuerdo al estilo de aprendizaje	195
2. ¿Qué son los diseños?	196
3. Marcos para un aprendizaje digital	201
4. Entornos para una adecuada intervención usando plataformas	202
5. Conclusiones	203
6. Referencias	204
CAPÍTULO 19. EL LENGUAJE AUDIOVISUAL INTERACTIVO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO (<i>Estéfano Vizconde, Sergio Ferreira, Francisco García y Antonio Medina</i>).....	209
1. Introducción	209
2. Interactividad	210
3. Interactividad: génesis del término	211
4. Interactividad: buscando una mejor comprensión del término	212
5. Reflexiones finales.....	213
6. Referencias	215
CAPÍTULO 20. MODELOS DE DISEÑO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES (<i>M^a Luz Cacheiro y Baldomero Lago</i>)	219
1. Introducción	219
2. Modelos tecnopedagógicos.....	220
3. Estilos de Aprendizaje y Actividades Polifásicas (EAAP)	222
4. Propuesta de integración de recursos digitales	223
5. Usabilidad educativa.....	225
6. Repositorios de contenidos educativos	226
7. Conclusiones	227
8. Referencias	227
CAPÍTULO 21. LAS TIC Y EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (<i>Domingo J. Gallego y Catalina M. Alonso</i>)	231
1. Introducción	231

2. Competencias básicas	232
3. Referencias	241

Cuarta Parte

APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA Y DESARROLLO DE LAS INSTITUCIONES

CAPÍTULO 22. AMBIENTE DE APRENDIZAGEM ONLINE COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA VIRTUAL DOCENTE. (<i>Daniela Melaré Vieira Barros</i>)	245
--	-----

1. Introdução	245
2. Competências e habilidades	246
3. Ambientes Virtuais de Aprendizagem Online	247
4. O estudo realizado	248
5. Considerações finais	252
6. Referências	253

CAPÍTULO 23. UN MODELO VIRTUAL DE FORMACIÓN PARA EL ÁMBITO EMPRESARIAL Y UNIVERSITARIO (<i>Isabel Martín, Julio González, Rosana de Pablo</i>)	255
--	-----

1. Introducción	255
2. Modelo de innovación docente de finanzas	257
3. Objetivos	258
4. Utilidad de la web	259
5. Modelo desarrollado	261
6. Conclusiones	263
7. Referencias	266

CAPÍTULO 24. UNIVERSIDAD Y EMPRESA. EMPRESAS DE SALUD. EL HOSPITAL UNIVERSITARIO Y LA BUENA MEDICINA (<i>Mario A. Secchi</i>)	269
---	-----

1. Fundamentos	269
2. De Hospital Escuela a Hospital Universitario	271
3. Agenda y resultados	273
4. Logros	274
5. Conclusiones	274
6. Referencias	275

CAPÍTULO 25. PLANES DE ESTUDIO DE CALIDAD EN EL ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO RETOS DE LAS UNIVERSIDADES (<i>Blanca Valenzuela, Manuela Guillén, Tania Huerta</i>)	277
1. Introducción	277
2. El entorno social y productivo de las universidades	278
3. Opinión de los empleadores reto para las competencias profesionales	279
4. Resultados	280
5. Conclusiones	282
6. Referencias	283
CAPÍTULO 26. CLAVES PARA LA INNOVACIÓN CONTINUA Y EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA (<i>Pedro García González</i>)	285
1. Introducción	285
2. ¿Cómo emplazar la formación de las competencias en el verdadero contexto social de procesos y productos de conocimiento?	286
3. Mirada hacia el futuro	287
CAPÍTULO 27. APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL: CAMBIO Y APRENDIZAJE NO SON SINÓNIMOS, PERO ESTÁN INDISOLUBLEMENTE LIGADOS (<i>Julio Legido</i>)	291
1. Aprendizaje organizacional: modo de aceptar, abrazar y buscar el cambio	291
2. ¡Cuidado con los viejos paradigmas de gestión organizacional, de optimización y efectividad!	292
3. Situación actual	292
4. Rueda del aprendizaje: ciclo de aprendizaje de Kolb	294
5. Rueda del aprendizaje en equipo	295
6. Para reflexionar	297
CAPÍTULO 28. CLAVES PARA LA INNOVACIÓN CONTINUA Y EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA: NUEVAS SOCIEDADES, NUEVAS HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE (<i>María C. Medina</i>)	299
1. Introducción	299
2. La sociedad del conocimiento	300

3. Nuevas demandas	301
4. Nuevas herramientas.....	302
5. Conclusiones	304
6. Referencias	304
CAPÍTULO 29. INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE COMO VALOR Y ACTITUD ANTE LA VIDA. EDUCAR CON OTRA CONCIENCIA (<i>Saturnino de la Torre</i>)	307
1. Sistemas educativos ya caducados.....	307
2. Innovación continua y aprendizaje a lo largo de la vida.....	311
3. Educar con otra conciencia	314
4. Modelo triédrico de conocimiento y creación	315
5. Referencias	316
CAPÍTULO 30. LECCIÓN MAGISTRAL Y FORMACIÓN CONTINUA EN EL ESPACIO EUROPEO DE ENSEÑANZA SUPE- RIOR (<i>Carlos Lasarte Álvarez</i>)	319
1. El método de enseñanza del Derecho Civil	320
2. Virtudes y defectos de la lección magistral	325
3. Otras formas de docencia universitaria: clases prácticas seminarios, conferencias, sistemas de virtualización y foros abiertos a través de la web, etc.	332