

ÍNDICE GENERAL

Presentación	13
Prólogo	15
Capítulo 1. Nuevas alternativas en la sociedad global.....	17
Cambio educativo y «la sociedad del aprendizaje»	17
Los orígenes de la programación neurolingüística.....	22
PNL para educadores.....	25
El mapa formativo: educadores, gestores de aprendizaje, orientadores y motivadores	28
Primera Parte PNL y educación	
Capítulo 2. Los pilares de la PNL educativa.....	35
Paradigma educativo del siglo XXI.....	35
Constructivismo	37
La inteligencia emocional	38
El cono de aprendizaje de Dale	40
La pirámide de Maslow	41
El coaching educativo	43
El flujo educativo de Csikszentmihalyi.....	45
Los postulados de Burns	48
Capítulo 3. Presuposiciones de la PNL educativa.....	51
Nuestros alumnos no rechazan el aprendizaje, sino la forma en que lo reciben	51
Cuerpo y mente son procesos sistémicos	53
El mapa no es el territorio	53

El cambio produce cambios	54
En educación nunca pasa nada, y si pasa, se le saluda.....	55
El resultado de nuestra comunicación es la respuesta que obtenemos.....	55
No hay fallo, sólo feedback.....	56
Nuestros alumnos tienen todos los recursos que necesi- tan para el éxito y la felicidad	57
Aprendizaje y diversión van de la mano	57
Detrás de cada acción, hay una intención positiva.....	58
El conocimiento es un rumor hasta que se instala en el músculo	59
 Capítulo 4. El modelado de la excelencia.....	 61
Calibración	63
Microexpresiones	64
Rapport	65
Empatía.....	69
Escucha activa	70
Anclajes	71
Metamodelo del lenguaje	74

Segunda Parte
PNL y aprendizaje

Capítulo 5. La gestión de aprendizajes	79
Expectativas y aprendizaje	80
El ciclo del aprendizaje	82
La práctica tradicional del « <i>Aprender a aprender</i> ».....	84
Estilos de aprendizaje.....	87
Modelo de Kolb.....	88
Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann.....	89
Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner	91
Habilidades de pensamiento de Swartz y Perkins.....	96
La quinta disciplina de Senge.....	97
Neurociencia y aprendizaje	98

Capítulo 6. Modelos de aprendizaje de la PNL.....	101
Los niveles del aprendizaje de Bateson.....	101
Nivel 0 de aprendizaje	102
Nivel I de aprendizaje	102
Nivel II de aprendizaje	103
Nivel III de aprendizaje	103
Los niveles neurológicos de Dilts	104
La metáfora de los delfines de Bateson	108
Modelo de los Sistemas Representacionales de la PNL	111
Claves de acceso.....	116

Tercera Parte PNL y orientación

Capítulo 7. Pautas para el día a día del formador	125
Objetivos bien formulados	125
Los objetivos deben estar planteados en positivo	126
Los objetivos deben de ser tangibles y específicos	126
Los objetivos deben ser posibles y alcanzables.....	127
Los objetivos deben estar contextualizados	127
Los objetivos deben ser ecológicos	128
Preguntas poderosas: ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?	129
Aprender de los aciertos	130
Relación de preguntas para acercar a los alumnos a la teoría de los aciertos:	131
Recuerda experiencias que te llevaron de modo preciso y rápido a:	131
Empiñonamiento	132
Acompañamiento	133
Optar por el 80%	135
Aprendizaje cooperativo	136
Capítulo 8. El formador como orientador	141
Quejarnos menos y proponer más	141
Movernos para moverlos	142
Delegar	144
Facilitador y promotor.....	145

La escala del compromiso	147
La clase como taller.....	148
Programar, trabajar y evaluar	149
Los círculos de calidad	150
El trabajo por proyectos	151

Cuarta Parte PNL y motivación

Capítulo 9. Herramientas para el cambio educativo	157
Misión, visión y valores	157
Motivación positiva.....	158
Posiciones perceptuales.....	160
Primera posición.....	161
Segunda posición.....	162
Tercera posición	162
POPS (Prueba, Opera, Prueba y Salida).....	163
La ingeniería de la imaginación de Disney	164
Los ocho pasos en la enseñanza de Grinder	165
La escuela PNLE.....	167
 Anexos	 171
La técnica del GUAY	171
Patota	173
El legado de Don Paco	175
La magia educativa de Senador Pallero	179
Características del maestro coach	183
Bibliografía	185
Sobre el autor	187
Sobre la colección	189