

Índice

PRÓLOGO.....	XVII
CAPÍTULO 1. TECNOCIMIENTO: CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA	1
1. Introducción	1
2. Tecnocimiento: las TIC y el conocimiento	2
2.1. Tecnocimiento	2
2.2. Estrategias de Aprendizaje y TIC.....	3
2.2.1. Ante el aprendizaje	3
2.2.2. Desde los procesos del cambio.....	3
2.3. Tres Premisas	4
2.3.1. Primera Premisa. Tener clara la meta final: Aprendizaje efectivo conducente al logro del Conocimiento	4
2.3.2. Segunda Premisa. Situarnos en sintonía con el contexto .	6
2.3.3. Tercera Premisa. Las TIC como aliadas para alcanzar la calidad.....	7
2.4. El educador y las TIC.....	9
2.4.1. El educador como eje.....	9
2.4.2. Formación de educadores	9
2.4.3. Versatilidad de las TIC	10
2.4.4. Compromiso de toda la Comunidad Educativa	10
2.4.5. Actualización continua.....	10
2.4.6. Cooperación entre países	10
2.4.7. Producción de recursos	11
2.5. Formación de Educadores con TIC.....	11
2.5.1. Filosofía. Líneas de acción	11
2.5.2. Meta	11
3. La multiculturalidad.....	12

3.1. La Multiculturalidad. El Multiculturalismo. Nuestra Aldea Global	12
3.2. La Globalización	13
4. La nueva cultura	13
4.1. Ante la nueva cultura	13
4.2. Ante el gran reto del siglo XXI	14
4.3. Retos del Educador	16
5. La tecnología para compartir. Colaborando y compartiendo en la red. Gestión del conocimiento	17
6. Aprendizaje colaborativo	19
6.1. Aprendizaje colaborativo	19
6.2. Bases conceptuales del aprendizaje colaborativo	21
6.3. Efectos del aprendizaje colaborativo	24
6.4. Características del aprendizaje colaborativo.....	24
6.5. Modelos de aprendizaje colaborativo	26
6.6. Procedimientos que el profesor debe tener en cuenta al organizar el aprendizaje colaborativo	27
7. Telemática y aprendizaje colaborativo	28
7.1. Ventajas	28
7.2. Los proyectos telemáticos colaborativos desde la perspectiva del docente	29
7.3. Los proyectos telemáticos colaborativos desde la perspectiva del discente.....	31
7.4. Respuesta a las principales dificultades de implantación del aprendizaje colaborativo	32
7.5. Análisis de necesidades de mejora de un grupo colaborativo ..	33
7.6. Aprendizaje colaborativo en eLearning	34
Resumen.....	34
Referencias.....	35
Para saber más	36
CAPITULO 2. EL EDUCADOR ANTE EL DILEMA DE LOS MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS	39
1. Introducción	39
2. Taxonomía de los medios y recursos.....	40
2.1. Tipo de medios.....	43
2.1.1. Medios de grupo	43
2.1.2. Medios de masa	45
2.2. Modelos taxonómicos	45
2.3. Bases teóricas para la toma de decisiones en la integración de los medios y recursos tecnológicos.....	50
3. Medios y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje	53
3.1. Medios y recursos ¿Qué hay de nuevo?	53

3.2. Usos y funciones. La perspectiva curricular.....	54
3.3. Criterios de selección de medios y recursos.....	59
3.4. Efectos y retos en la tarea del educador.....	60
Resumen.....	62
Referencias.....	63
Para saber más.....	65
CAPÍTULO 3. COMPETENCIAS DEL EDUCADOR ANTE EL RETO DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO..	67
1. Introducción.....	67
2. Marco conceptual de las competencias del educador y la educadora social y su relación con la sociedad de las TIC.....	68
2.1. Las TIC y la Sociedad del Conocimiento.....	68
2.2. Las Competencias Genéricas del Educador o Educadora So- cial e Internet.....	72
2.3. Las competencias Específicas del Educador o Educadora So- cial e Internet.....	76
2.4. E-Competencias y el Educador y la Educadora Social.....	80
3. Posicionamiento del educador y la educadora social en compe- tencias TIC.....	86
3.1. Diagnóstico de su situación y de sus necesidades formativas..	86
3.2. Formación en TIC y desde las TIC del Educador y la Educadora Social.....	90
Resumen.....	92
Referencias.....	93
Para saber más.....	95
CAPÍTULO 4. MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. LOS ESTI- LOS DE APRENDIZAJE.....	97
1. Introducción.....	97
2. Delimitación conceptual de los estilos de aprendizaje.....	99
3. Instrumentos de diagnóstico.....	100
3.1. Los Estilos de Aprendizaje desde la perspectiva de David Kolb.....	101
3.2. Cuestionario de P. Honey y A. Mumford.....	103
4. CHAEA. Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje....	104
5. Aplicaciones de los estilos de aprendizaje.....	107
5.1. Metodología plural del educador.....	107
5.2. Estilos de Aprendizaje y enseñanza a distancia.....	108
5.3. Orientación, Estilos de Aprendizaje y Universidad.....	110
5.4. Orientación, Estilos de Aprendizaje y Enfoque Profesional....	112
5.5. Estilos de Aprendizaje y Orientación en el trabajo.....	113

6. Las TIC según las preferencias en Estilos de Aprendizaje.	114
6.1. Análisis de los resultados de los cuestionarios a profesores.....	115
6.2. Análisis de los resultados de los cuestionarios a estudiantes ...	116
7. Diferentes estilos al usar el espacio virtual, según los estilos de aprendizaje	117
Resumen	124
Referencias	125
Para saber más.....	126
Anexo. CHAEA: Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje.....	128

CAPÍTULO 5. MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	135
1. Introducción	135
2. Inteligencias múltiples	136
3. La inteligencia emocional	138
3.1. Conceptualización	138
3.2. Rasgos principales de la Inteligencia Emocional.....	140
3.2.1. Autoconocimiento	140
3.2.2. Autocontrol	141
3.2.3. Automotivación.....	141
3.2.4. Empatía.....	142
3.2.5. Habilidad social.....	142
3.3. Aprendizaje Emocional	143
4. Competencias socioemocionales.....	144
4.1. Habilidades emocionales, cognitivas y conductuales	144
4.2. Las competencias de la Inteligencia emocional.....	146
4.3. Modelos para poder transferir Competencias socioemocionales.....	148
5. Inteligencia social.....	151
5.1. El cerebro social	151
5.2. Aplicar la Inteligencia social	152
5.3. Manejo de las relaciones	153
5.4. Desarrollo de la experiencia interpersonal.....	154
5.5. Ayudar a los demás a ayudarse a sí mismos	154
6. Atención a la diversidad.....	155
6.1. Contexto social	155
6.2. Ayudas para la comunicación de estudiantes con discapacidad..	156
6.2.1. Comunicación.....	156
6.2.2. Ayudas y aplicaciones tecnológicas para la educación de estudiantes con discapacidad motórica, visual, auditiva, o ambas a la vez	157

6.2.3. Ayudas y aplicaciones tecnológicas para la educación de estudiantes con discapacidad visual e invidencia.....	158
6.2.4. Ayudas y aplicaciones tecnológicas para la educación de estudiantes con discapacidad auditiva.....	159
6.2.5. Ayudas y aplicaciones tecnológicas para la educación de estudiantes con discapacidad visual y auditiva.....	160
6.2.6. La accesibilidad a la Red	161
7. Tratar socialmente la Diversidad	161
7.1. Formación del educador	161
7.2. La Resiliencia	162
7.3. La educación emocional del educador para atender en y para la diversidad	163
Resumen.....	166
Referencias.....	166
Para saber más	167
CAPÍTULO 6. CAMINANDO HACIA EL FUTURO. EL CIBERESPACIO Y EL EDUCADOR SOCIAL.....	169
1. Introducción	169
2. La educación en la sociedad tecnológica de la información y el conocimiento.....	170
2.1. Algunos rasgos de las sociedades avanzadas en el siglo XXI ...	171
2.1.1. Sociedad de la información y el conocimiento.....	171
2.1.2. Sociedad tecnológica	174
2.2. Implicaciones para la educación de la omnipresencia tecnológica e informativa.....	176
3. Las TIC de la era digital: del ordenador personal a internet y la www	178
3.1. El nuevo formato digital	179
3.2. El nuevo interfaz con el usuario: hipertexto-hipermedia.....	179
3.3. Los nuevos soportes de la información	180
3.4. El ordenador como herramienta básica de la era de la información	181
3.4.1. Reseña histórica	181
3.4.2. Componentes del medio informático.....	181
3.5. Internet: una revolución en información y comunicación.....	182
3.5.1. Reseña histórica	183
3.5.2. Herramientas de información y comunicación en Internet	183
3.6. La web, un medio accesible y versátil en la educación.....	185
3.6.1. Diferenciación entre sitio y página web	185
3.6.2. Tipología de webs	186
3.6.3. Los sitios web educativos	186

4. Caminando hacia el futuro. Educación social y www.....	191
4.1. Dónde localizar y cómo seleccionar recursos electrónicos (webs)	191
4.2. Cómo catalogar, clasificar y evaluar documentos electrónicos	192
4.2.1. Análisis formal (catalogación)	193
4.2.2. Análisis interno (clasificación y resumen).....	194
4.2.3. Evaluación	194
4.3. Epílogo	195
Resumen	196
Referencias	197
Para saber más.....	198
CAPÍTULO 7. LAS WEBQUEST.....	199
1. Las Webquest.....	199
1.1. Qué son las Webquest	199
1.2. Fundamentación pedagógica de su uso.....	201
1.3. Potencialidad educativa.....	204
1.4. Las Webquest en la Educación Social.....	205
1.5. Partes de una Webquest.....	206
2. Orientaciones prácticas para la elaboración de una buena webquest..	209
2.1. Temática de las Webquest	209
2.2. Problemática metodológica en el diseño de las distintas fases de las Webquest	210
2.2.1. Introducción.....	210
2.2.2. Tareas.....	212
2.2.3. Proceso	216
2.2.4. Recursos	219
2.2.5. Evaluación	221
2.2.6. Conclusiones	224
Resumen	225
Referencias	226
Para saber más.....	226
CAPÍTULO 8. LA UTILIZACIÓN DE LOS EDUBLOGS EN LOS CENTROS ESCOLARES: UN RECURSO PARA PREVENIR Y SOLUCIONAR CONFLICTOS	229
1. Introducción.....	229
1.1. Conflictividad en las aulas	229
1.2. Utilidad, necesidad, urgencia y novedad de nuevos enfoques..	231
1.3. Beneficios de la utilización de los Edublogs	232
2. Marco científico-conceptual de referencia.....	233
2.1. Definición de Blog	233
2.2. Características de los blogueros	234

2.3. Ventajas de los Edublogs	234
2.4. Inconvenientes de los Edublogs.....	236
2.5. Reglas necesarias para un correcto funcionamiento del blog...	236
3. Estado actual de la cuestión.....	238
3.1. Clasificación tipológica de los blogs	238
3.2. Ejemplos concretos de blogs variados.....	240
3.3. Recursos en red para la creación de blogs.....	246
Resumen.....	248
Referencias.....	250
Para saber más	252
CAPÍTULO 9: HERRAMIENTAS COLABORATIVAS.....	253
1. Introducción	253
2. Las wikis.....	254
2.1. Definición.....	254
2.2. Tipos de wikis	255
2.3. Estructura y “filosofía” wiki	256
2.4. Aplicaciones didácticas y Aprendizaje colaborativo con las wikis.....	257
3. Herramientas colaborativas de Google.....	259
3.1. “Filosofía” de las aplicaciones.....	259
3.2. Google Calendar	260
3.3. Google docs.....	261
3.3.1. Textos	261
3.3.2. Hoja de cálculo y formularios	262
3.3.3. Presentaciones.....	263
3.3.4. Dibujos	264
Resumen.....	264
Referencias.....	265
Para saber más	265
CAPÍTULO 10. LA PIZARRA DIGITAL RECURSO EDUCATIVO DEL PRESENTE	267
1. Introducción	267
2. Comienzos de la Pizarra Digital	269
3. Qué es una Pizarra Digital.....	270
4. Elementos tecnológicos de una PDI.....	272
5. Tipología actual de las Pizarras Digitales	272
6. Interrogantes ante las PDI	274
7. Investigaciones sobre PDI en España.....	275
8. Investigaciones sobre PDI en contextos de lengua inglesa.....	278
9. Tres Razones para utilizar las PDI	281
10. Qué formación necesitamos para utilizar la Pizarra Digital.....	283

11. ¿Qué podemos hacer con la Pizarra Digital?.....	285
12. Marcas y software.....	286
Resumen.....	287
Referencias.....	287
Para saber más	290
CAPÍTULO 11. EL PORTFOLIO ELECTRÓNICO COMO ESTRATEGIA DE APROPIACIÓN DE COMPETENCIAS	291
1. El portfolio electrónico: marco Conceptual.....	291
1.1. Definición y caracterización	291
1.2. Ejemplificaciones del uso del portfolio digital.....	293
1.2.1. Ejemplos de portafolios electrónicos de educadores.....	293
1.2.2. Ejemplos de portafolios electrónicos de estudiantes	294
2. El portfolio electrónico como recurso TIC para el aprendizaje.....	295
2.1. Investigaciones sobre el uso del portfolio digital	295
2.2. Herramientas para la creación del Portfolio electrónico	295
2.2.1. Herramientas generales para crear el Portfolio electrónico	296
2.2.2. Editores específicos de Portfolios electrónicos	296
3. El portfolio electrónico y la evaluación de competencias del educador.....	298
3.1. El portfolio electrónico y la evaluación por competencias..	298
3.2. Criterios de evaluación del Portfolio electrónico por Rúbricas	299
3.3. Experiencias de uso del Portfolio electrónico en el ámbito socioeducativo	301
Resumen.....	302
Referencias.....	303
Para saber más	306
CAPÍTULO 12. REDES SOCIALES	307
1. Redes sociales web 2.0.	307
1.1. Definición de Red Social web 2.0.	309
1.2. Roles y figuras destacables	310
1.3. Posibilidades y herramientas de trabajo. Elección del software	312
2. Breve recorrido histórico	313
2.1. Hasta 2010.....	314
2.2. ¿Después de 2010?.....	315
3. Ventajas e inconvenientes en el mundo educativo	316
3.1. Miedos y riesgos sociales	316
3.2. Incertidumbres.....	319
3.3. Control gubernamental, empresarial, familiar	323

4. Macro y micro redes sociales en procesos formativos.....	326
5. Redes sociales y escuela 2.0.....	329
Resumen.....	334
Referencias.....	335
Para saber más	336
CAPÍTULO 13. NUEVOS RECURSOS MÓVILES.....	337
1. Introducción	337
2. Nuevos recursos móviles: aproximación conceptual.....	338
2.1. Hacia una definición de Mobile Learning	339
2.2. Hacia una teoría del Mobile Learning	340
2.3. Ventajas del Mobile Learning	341
2.4. Dispositivos móviles	341
2.5. Teorías de aprendizaje y diseño de actividades para Mobile Learning	344
2.6. Microlearning.....	345
3. Funcionalidades del teléfono móvil e intervención educativa y social	347
3.1. Reproducción y grabación de audio.....	348
3.2. Cámara de fotos y vídeo	349
3.3. Los SMS o mensajes de texto.....	349
3.4. Herramientas ofimáticas	351
3.5. Internet y redes sociales móviles	351
3.5.1. Internet móvil: la Mobile Web 2.0.....	352
3.5.2. Redes sociales móviles	352
3.6. Juegos socieducativos para teléfonos móviles.....	354
3.7. Realidad aumentada y geolocalización vía GPS	354
3.8. Programas de terceros	355
3.9. Sistemas de memoria interna	355
3.10. Otras funcionalidades del teléfono móvil	356
4. Aplicaciones de la telefonía móvil en el ámbito de la educación social	356
4.1. Rompiendo la brecha digital intergeneracional	357
4.2. El teléfono móvil, una oportunidad para el desarrollo	357
4.3. Ayuda a sectores marginales de nuestra sociedad	358
5. El educador social ante los peligros y amenazas del teléfono móvil: sexting, cyberbullying y adicción.....	358
5.1. Sexting.....	359
5.2. Cyberbullying.....	359
5.3. Adicción al móvil.....	360
Resumen.....	361
Referencias.....	362
Para saber más	366

CAPÍTULO 14. EL EDUCADOR SOCIAL SE ORIENTA EN LA TECNOSELVA CONTEMPORÁNEA. EVALUA- CIÓN Y SELECCIÓN DE RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.....	367
1. Introducción	367
2. Conceptualización	368
3. Enfoque didáctico de los recursos: selección y utilización	370
3.1. ¿Cómo podemos seleccionar un recurso?.....	371
4. El profesional de la educación ante el uso de medios.....	373
5. Evaluación de recursos	375
5.1. Evaluación de recursos según su tipología	376
5.2. Recurso digital	376
5.3. Programas formativos en línea	377
5.4. Programas educativos multimedia	377
6. Metodología para evaluar los recursos seleccionados.....	379
7. La acción evaluadora de los recursos desde una perspectiva didáctica	381
7.1. ¿Cómo evaluamos un recurso?	383
8. Nuevas formas de aprendizaje con diferentes recursos.....	384
Resumen.....	385
Referencias.....	385
Para saber más	388