

PRESENTACIÓN

El libro que está comenzando a leer tiene como finalidad principal servir de apoyo al estudio de la asignatura «Tendencias historiográficas actuales II», del plan de estudios de Graduado en Geografía e Historia de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Esta materia se interesa por profundizar en el conocimiento de las tendencias que han marcado el desarrollo más actual de la investigación histórica en relación con la historia medieval, moderna y contemporánea.

A través de las páginas que siguen podrá conocer la amplitud y variedad de las reflexiones que los historiadores han formulado, a lo largo del siglo XX y del tiempo transcurrido de la presente centuria, acerca del acontecer histórico. Asimismo podrá llegar a entender mejor las distintas interpretaciones que se han hecho sobre las diferentes áreas temáticas de la historia de la humanidad, desde los tiempos medievales hasta la actualidad.

La lectura detenida de los temas que integran el libro pone de manifiesto cómo las corrientes historiográficas y las particulares visiones de los historiadores están estrechamente vinculadas a los presupuestos y métodos de otras ciencias humanas y sociales, como la Filosofía, la Antropología, la Sociología o la Ciencia Política, lo que facilitará al lector no sólo el aprendizaje de la Historia y del proceso de construcción historiográfico, sino también, en múltiples ocasiones, percibir de forma nítida la evolución del pensamiento humano y las conexiones existentes entre las ciencias sociales.

A lo largo del texto irán apareciendo las diversas escuelas historiográficas, con sus respectivos métodos de estudio, y podrá constatar la existencia de las diferentes disciplinas que agrupan a los historiadores en torno a unos u otros temas de su preferencia: historia política y de las instituciones, historia económica, historia social, historia de la religión, historia de la cultura, historia de las mentalidades.

En definitiva, la lectura de este texto permitirá profundizar en el conocimiento de la evolución conceptual que ha tenido lugar desde comienzos del siglo XX en las «formas de hacer Historia», así como conocer las variadas perspectivas historiográficas que marcan los distintos períodos y contextos históricos, lo que llevará al lector a adquirir conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción.

Objetivos

El temario que integra este libro y que guía el estudio de la asignatura «Tendencias historiográficas actuales II» tiene como **objetivo** principal que los estudiantes alcancen un amplio conocimiento sobre los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes en las distintas áreas de la investigación histórica relacionadas con la historia medieval, moderna y contemporánea, y que adquieran conciencia de los cambios que con el paso del tiempo se producen en los intereses y en las «formas de hacer Historia», en estrecha relación con los diversos contextos geopolíticos, sociales y culturales.

Las **competencias** que se pretende que los estudiantes adquieran mediante el estudio y la elaboración de las actividades prácticas recomendadas en esta asignatura son las siguientes:

- Conocimiento de los paradigmas culturales, históricos, filosóficos y sociológicos que han configurado la disciplina histórica como Ciencia y han marcado el devenir de la investigación, y capacidad para descubrir las principales contribuciones de los actuales paradigmas historiográficos a la construcción del discurso histórico.
- Conocimiento de los principales temas, problemas y debates historiográficos actuales, y capacidad para definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos.
- Conocimiento de la evolución conceptual de las «formas de hacer la Historia».
- Conciencia de las diferentes perspectivas y concepciones historiográficas en los diversos períodos y contextos históricos.
- Conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción.
- Capacidad de planificación y organización.
- Capacidad para el control adecuado del tiempo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Razonamiento crítico.
- Capacidad para una correcta expresión y comunicación escrita.
- Competencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Mediante la adecuada preparación de esta asignatura, los estudiantes obtendrán una formación que se sustenta en los siguientes **resultados de aprendizaje**:

- Adquisición y comprensión de los contenidos teóricos fundamentales de la asignatura.
- Conocimiento de las posibilidades que ofrece Internet para la localización y consulta de fuentes bibliográficas y documentales para el estudio y la investigación histórica, con el fin de que sean capaces de hacer un uso adecuado de esta herramienta.
- Conocimiento de las técnicas para la elaboración de trabajos historiográficos de síntesis e iniciación a la investigación, con el fin de que adquieran las destrezas necesarias para desarrollar de forma práctica las siguientes fases, inherentes a todo trabajo historiográfico:
 - a) Búsqueda y selección de recursos bibliográficos y documentales.
 - b) Organización, lectura y análisis de la documentación recopilada.
 - c) Síntesis y estructuración del discurso histórico.
 - d) Exposición y defensa de conocimientos e hipótesis de trabajo.
 - e) Redacción de conclusiones bien estructuradas.
- Capacidad para ser creativo, tanto en el planteamiento de las hipótesis y argumentaciones de trabajo, como en los análisis que sean desarrollados.
- Capacidad para definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos.
- Actitud para buscar la calidad final del trabajo realizado, tanto desde el punto de vista formal como, especialmente, de los contenidos.

Organización del libro y estructura de los temas

El temario del libro se estructura en tres grandes bloques, correspondientes a las tendencias historiográficas actuales en historia medieval, historia moderna e historia contemporánea; cada uno de estos tres bloques está integrado por cinco temas, de forma que el número total es de quince.

Cada uno de los tres bloques temáticos se inicia con un tema en el que se expone la evolución que han conocido los estudios de historia medieval, historia moderna o historia contemporánea desde el siglo XIX a la actualidad; los otros cuatro temas están dedicados a analizar las tendencias actuales de los estudios de historia política y de las instituciones, historia económica, historia social e historia de la Iglesia, de la cultura y de las mentalidades en el panorama concreto del medievalismo, el modernismo y el contemporaneísmo.

A su vez, todos los temas siguen un mismo plan expositivo: un *Guión-esquema*, en el que se recogen los distintos epígrafes y subepígrafes en que se estructura el tema; una *Introducción*, en la que se hace una breve presentación del tema, señalando las cuestiones más importantes que son abordadas en él; y la sección principal, titulada *Desarrollo de los contenidos*, en la que se exponen de forma extensa los conocimientos que deben ser adquiridos por los estudiantes. Se incluye también una sección denominada *Lecturas recomendadas*, donde se ofrecen unas orientaciones bibliográficas relacionadas directamente con los aspectos tratados en el tema, con frecuencia artículos de revista, capítulos de libros colectivos o ponencias presentadas en coloquios y congresos, que en algunos casos están digitalizados y pueden ser consultados a través de Internet.

Cómo utilizar el libro

Este libro contiene los conocimientos que se consideran necesarios para afrontar con éxito las pruebas de la asignatura «Tendencias historiográficas actuales II». Aunque, al tratarse de una materia del cuarto curso del plan de estudios, es conveniente que los estudiantes consulten algunas de las obras recogidas en la bibliografía general y en los apartados de *Lecturas recomendadas* de cada uno de los temas, el libro elaborado por el equipo docente se considera autosuficiente para preparar el temario de la asignatura.

Se ha procurado que la redacción presente un lenguaje claro y conciso, si bien las especificidades de la materia tratada obligan a hacer uso, con frecuencia, de terminología especializada, que puede dificultar en algún caso la comprensión. Por este motivo, se ha incorporado al final del libro un glosario, en el que puede consultarse buena parte de los términos técnicos contenidos a lo largo del texto. No obstante, como el glosario no puede ni pretende ser exhaustivo, se recomienda que al encontrar una expresión desconocida se consulte en primer lugar el glosario y, de no figurar en él, se realice una consulta en un diccionario de términos históricos o en una enciclopedia de calidad científica contrastada.

Asimismo es necesario señalar que el propio carácter del libro obliga a la cita de numerosos autores y títulos de obras, sin que la pretensión del equipo docente sea que los estudiantes hayan de memorizarlos en su totalidad, sino tan sólo los especialmente relevantes. Se trata, en la mayor parte de los casos, de referencias que se incluyen a título de ejemplo, a fin de que quede constancia de la materialización de las directrices de la investigación histórica en las diversas disciplinas y áreas temáticas; pero lo fundamental es que el estudiante comprenda y pueda explicar con suficiencia el desarrollo que la ciencia histórica ha conocido en los diferentes ámbitos y líneas de la investigación.