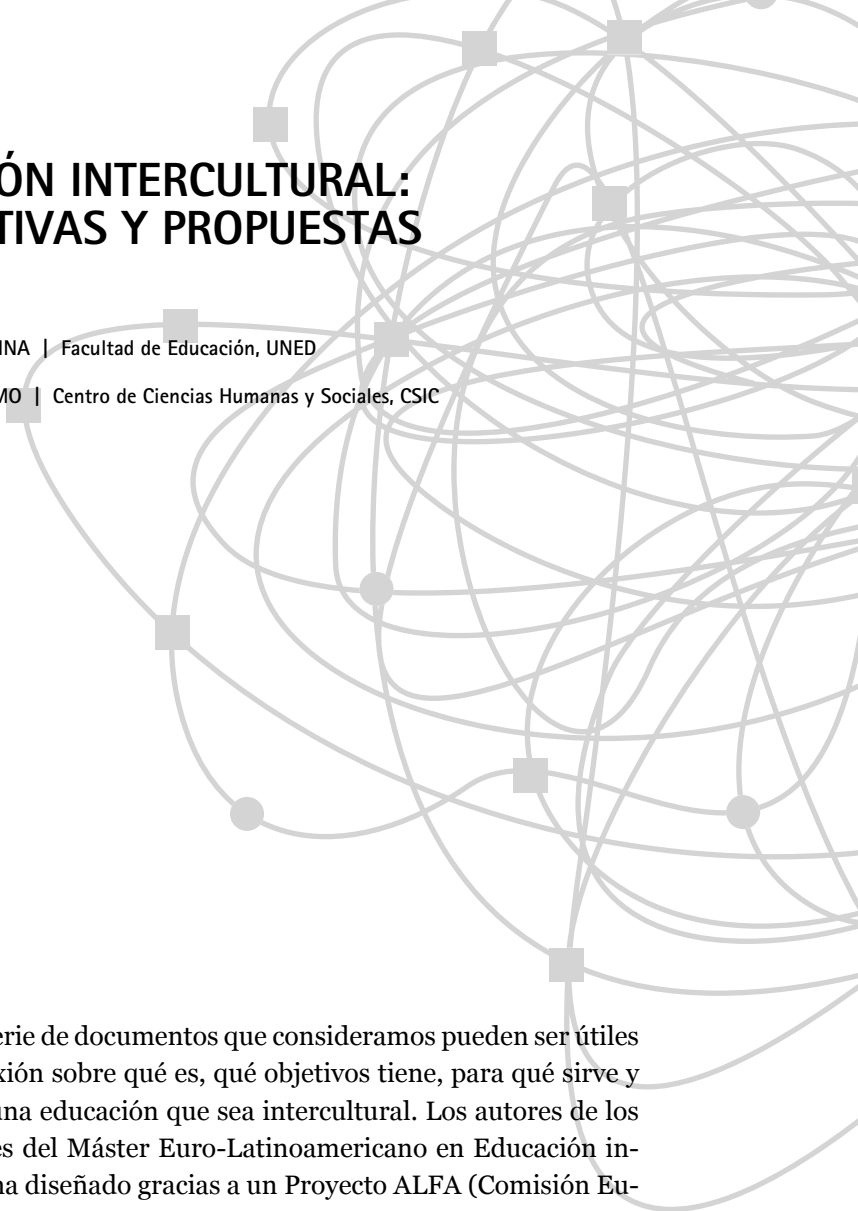




EDUCACIÓN INTERCULTURAL: PERSPECTIVAS Y PROPUESTAS

TERESA AGUADO ODINA | Facultad de Educación, UNED

MARGARITA DEL OLMO | Centro de Ciencias Humanas y Sociales, CSIC

Este libro reúne una serie de documentos que consideramos pueden ser útiles para provocar la reflexión sobre qué es, qué objetivos tiene, para qué sirve y que desafíos implica una educación que sea intercultural. Los autores de los mismos son profesores del Máster Euro-Latinoamericano en Educación intercultural, el cual se ha diseñado gracias a un Proyecto ALFA (Comisión Europea, 2007/2009) en el que han participado instituciones de México, Chile, Colombia, Ecuador, Austria, Reino Unido, Irlanda, Letonia y España (www.programainteralfa.org).

El término “Educación Intercultural” aparece con frecuencia en obras académicas recientes sobre Educación y sobre la sociedad contemporánea, tampoco es difícil encontrarlo en la letra de políticas y normativas educativas, y finalmente han empezado a emplearlo los medios de comunicación. Su rápida difusión y uso, sin embargo, ha tenido el efecto negativo de la confusión: pa-

rece que se emplea como una palabra mágica que por el solo hecho de usarla tiene el efecto de invocar modernidad. Pero muchas veces, más allá del propio concepto, de lo que se está hablando es de otro tipo de medidas que hasta hace unos años usaban nombres distintos: educación compensatoria, programas especiales, educación para indígenas, educación para inmigrantes, eventos para celebrar diferencias culturales, etc.

Las autoras y autores de este libro, sin embargo, nos hemos puesto de acuerdo en reclamar:

- Que la Educación Intercultural no tiene que ver sólo con las diferencias culturales, sino con todas nuestras características como individuos y como miembros de grupos, más allá de costumbres religiosas o étnicas, porque todos los seres humanos tenemos mucho en común, pero somos diversos
- Que el reconocimiento de la diversidad tiene que ser la base de la Educación y no la excepción, evitando tanto un enfoque homogeneizador como la hipertrofia de las diferencias y la formación de grupos especiales en función de categorías sociales establecidas “a priori” (nacionalidad, edad, lengua, religión, clase social, género, etc.).
- Que la Educación es un proceso que dura toda la vida y no sólo ocurre en la escuela sino en momentos y lugares variados; es decir, que todos los espacios y momentos son oportunidades para aprender.
- Que todos, profesores y alumnos, estamos involucrados en los procesos de enseñanza/aprendizaje como agentes activos
- Que todos tenemos la obligación de contribuir a que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean significativos para la vida de las personas involucradas en ellos
- Que la evaluación es parte del aprendizaje y que se debe evaluar el proceso en conjunto, la enseñanza en particular, y no sólo a los alumnos
- Que la práctica de la Educación depende de cada contexto, y que no existen recetas universales porque implica un proceso de cambio diario y contextualizado
- Que la Educación no puede contribuir a legitimar la desigualdad social, sino al contrario, a desenmascarar los mecanismos que la perpetúan, tales como el racismo y la xenofobia, el sexismo o el clasismo

- Que pensar que todos somos iguales y actuar como si lo fuéramos, no nos hace iguales, sino que al contrario, las desventajas y los privilegios siguen determinando el proceso sin ser desenmascarados
- Que es necesario experimentar, reflexionar e imaginar constantemente la Educación, utilizando cuantos recursos útiles encontremos a mano para cambiar el enfoque educativo tradicional que cada vez falla a más alumnos (y profesores), y no sólo inmigrantes o indígenas
- Finalmente, que la diversidad de individuos, grupos, competencias, y puntos de vista enriquece la propia educación, la cooperación, y las colaboraciones profesionales, porque permiten de idear soluciones mas variadas y/o alternativas.

Creemos que los artículos reunidos en este libro incitan a reflexionar sobre todas estas ideas desde ángulos diferentes, lenguajes distintos y prioridades diversas, reflejando la propia diversidad de autores y autoras. Para facilitar esta tarea al lector, los hemos clasificado en dos partes que responden a los ejes que se hacen explícitos en el subtítulo del libro: *Perspectivas* y *Propuestas*.

Bajo el epígrafe de *Perspectivas* hemos reunido los trabajos más teóricos. Tres de ellos se centran en el tema de la diversidad, porque la consideramos la piedra angular de un enfoque intercultural, sin embargo, cada uno de ellos lo aborda de forma diferente: como una metáfora para pensar la educación, como un paradigma del discurso intercultural o desde la perspectiva que proporciona la Antropología como disciplina. Dos artículos centran su atención en el tema del racismo, desde el ángulo de la identidad o señalando las “beneficios” que una perspectiva racista proporciona. Una autora propone una reflexión sobre la sociedad intercultural desde una perspectiva crítica de la ciudadanía. Dos autores abordan el tema de la interculturalidad como una “habilidad” necesaria para vivir en el siglo XXI. Un autor contribuye con una reflexión sobre el tema del relativismo cultural. Finalmente un grupo de autores incorporan la perspectiva de género.

Es evidente que cualquier clasificación tiene mucho de arbitrario a la hora de trazar la línea en un lado o en el otro. Nuestra intención en la sección que hemos titulado *Propuestas* ha sido reunir aquellos capítulos que llaman la atención hacia las prácticas, pero eso no quiere decir que los autores y autoras hayan renunciado a hacer también una reflexión teórica. Una autora propone un análisis de varias escuelas de educación primaria en la Comuni-

dad de Madrid a modo de escenarios que se alejan o se acercan del enfoque intercultural. Otro capítulo muestra las ventajas del aprendizaje cooperativo/colaborativo y cómo llevarlo a la práctica. Se incluye, además, una reflexión sobre la construcción de un currículo intercultural; una revisión crítica de las ventajas de las nuevas tecnologías para enfocar la Educación desde una perspectiva intercultural; un análisis de cómo operan los mecanismos racistas en un contexto concreto; las historias de vida de personas con trayectorias escolares “excepcionales”; se presta atención también a las culturas juveniles y sus praxis; a los libros de texto de la Comunidad de Madrid a través de una lectura crítica de cómo reflejan la diversidad social; se aborda el tema de la evaluación desde una perspectiva intercultural; y por último, se incluye también una discusión sobre el tema de las mutilaciones genitales femeninas.

El objetivo más inmediato de este libro es el de facilitar la tarea de los alumnos del Programa Internacional de Postgrado de Educación Intercultural que ha sido diseñado gracias a un proyecto financiado por la Unión Europea a través del Programa ALFA. (<http://www.programainteralfa.org/proyecto.htm>). En el diseño de este postgrado han estado implicadas doce instituciones de nueve países¹ y se han invertido dos años (2007-2009). La mayoría de los autores y autoras de este libro han contribuido a este proceso. Sobre todo, queremos subrayar la importancia de desarrollar competencias interculturales en el mercado de trabajo del siglo XXI, y el beneficio de una formación en este campo para ser aplicada a tareas, proyectos y empleos de tipo internacional, y a través de una enorme variedad de sectores políticos y ocupaciones diferentes, también más allá de la misma educación y la formación.

Otro objetivo más ambicioso y menos inmediato es el de que también resulte útil a un público más amplio. Toda persona interesada en contribuir críticamente al análisis de la educación en la sociedad contemporánea (que en todos los lugares y contextos implica una creciente diversidad), y en especial aquellas que tengan la osadía de atreverse a cambiarla, encontrarán aquí algunas ideas para empezar.

¹ México (Universidad Veracruzana Intercultural), España (Universidad Nacional de Educación a Distancia, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Huelva), Letonia (Latvijas Universitāte), Colombia (Fundación Universitaria Panamericana), Austria (Navreme Wissensentwicklung), Ecuador (Universidad Técnica Particular de Loja), Irlanda (University of Limerick), Chile (Universidad de Tarapacá) y Gran Bretaña (Nottinham Trent University).