# INTRODUCCIÓN

La experiencia obtenida tras cinco cursos de vigencia de este manual elaborado para la asignatura de Prehistoria II del entonces nuevo Grado en Historia del Plan de Estudios europeo, nos ha llevado a quienes escribimos el primero a plantearnos una segunda edición con un doble objetivo. El primero de ellos es el de actualizar la información reflejada en el mismo a partir de los resultados de las recientes excavaciones y prospecciones, pero sin embargo ésta no es la motivación fundamental del cambio ya que, nos preocupaban más los planteamientos previos con los que escribimos este libro teniendo en cuenta lo que, se suponía, serían las condiciones en las que el estudiante iba a realizar su aprendizaje. Pasados los años hemos advertido que tales condiciones no se han podido cumplir del todo y que, en consecuencia, es necesaria una remodelación y orientación de los temas propuestos.

Por esta razón, no van a encontrarse con modificaciones en lo que se refiere a la estructura formal ni a los epígrafes concretos de cada uno de los quince temas, pero sí en cuanto al desarrollo interno de los mismos y la forma de exposición de la información. Dependiendo de cómo estaban explicados los contenidos en cada uno de ellos, vamos a intentar un mayor o menor número de modificaciones, de manera que consigamos una exposición más global y menos detallada por yacimientos, sin renunciar sin embargo a la información necesaria y fundamental para el aprendizaje de esta materia, y salvo en los casos en que esto se haga imprescindible.

Es evidente que también incluiremos aquellas novedades que han ido apareciendo en la bibliografía de estos últimos años sobre resultados de excavaciones y prospecciones, estudios de materiales arqueológicos depositados en los museos, y también análisis y reflexiones sobre temas que han sido y son objeto de discusión y de hipótesis muy variadas.

En general la mayor novedad es que en lugar de exponer en cada zona concreta las características propias, hemos elaborado un primer apartado de distribución geográfica en el que mencionamos las diferentes culturas y su localización en el espacio junto a una notas básicas, para posteriormente incluir las grandes cuestiones sobre asentamientos, ritos funerarios, cultura material, economía y aspectos sociales y/o religiosos en conjunto, pero especificando aquellas excepciones a la pauta más generalizada y detallando las diferencias. Consideramos que esta fórmula hará más asequible y fácil de asimilar la información.

Dado que éste es el texto básico que el estudiante necesita para adquirir los conocimientos teóricos que son objeto de evaluación en la prueba presen-

cial, y también un apoyo fundamental para la realización de las PEC (Pruebas de Evaluación Continua) o pruebas prácticas, pensamos que este manual debía contener toda, o al menos la mayor parte, de la información necesaria para llevar a cabo esta tarea. Pero también que ésta estuviera estructurada de una forma más elaborada que les permita obtener una formación adecuada a lo que se les va a exigir para superar la asignatura de Prehistoria II. No hay que olvidar que las mencionadas PEC requieren para su elaboración otros conocimientos que están recogidos en el libro de *La Prehistoria y su metodología* que también fue objeto de una segunda edición el curso pasado.

Esta asignatura es la continuación de Prehistoria I. De hecho, esta división se debe a las exigencias del plan de estudios en el sentido de que deberían de ser todas asignaturas semestrales en lugar de anuales. Sin embargo, no podemos olvidar que la Prehistoria es el estudio de la vida del hombre en la tierra desde los orígenes más remotos hasta el conocimiento de la escritura y, en consecuencia forma un todo continuo que siempre es difícil parcelar o cortar. Por esta razón, la división establecida puede resultar un poco forzada ya que responde a necesidades de programación exclusivamente. En este caso el libro comienza con la expansión del Neolítico por Europa y el resto del mundo, para acabar con la Segunda Edad del Hierro en este continente.

El objetivo primordial de este manual, y en general del material didáctico de esta materia, es el de que los estudiantes adquieran unos conocimientos y criterios básicos sobre Prehistoria y Protohistoria, además de una metodología de trabajo en la que desarrollen su capacidad de análisis y de síntesis. A través de este texto pretendemos que obtengan unos conocimientos específicos, comprendiendo las peculiaridades de las diferentes etapas desde el punto de partida de la cultura material, pero también adquiriendo conocimientos sobre los aspectos socioeconómicos, el medio ambiente y sus recursos potenciales, los modelos económicos, la distribución y las relaciones entre los lugares de asentamiento, la reconstrucción demográfica, los rituales y las formas de enterramiento, las redes comerciales y todo aquello que esté relacionado con el desarrollo humano y que nos permita reconstruir la historia de la humanidad en sus momentos iniciales, que es el objetivo de esta asignatura.

La investigación en Prehistoria está siempre sujeta a una renovación y cambio constantes, y por esta razón, aún cuando tratemos de presentar un texto lo más actualizado posible y que pueda tener una cierta permanencia, en cualquier momento resultará anticuado o desfasado porque se haya producido un nuevo hallazgo o nuevas dataciones que modifiquen lo que hasta ahora creíamos que era lo que verdaderamente sucedió. También por esta razón, amén de la de hacer lo más asequible el estudio, hemos intentado en esta segunda edición evitar aún más la parcelación y el detalle de cada yacimiento, salvo en los casos que es irremediable y esencial para la correcta asimilación de contenidos .El objetivo es ofrecer un panorama global para que el estudiante conozca lo que representa una etapa determinada en un entorno geográfico amplio,

pero también un desarrollo interno de cada una de ellas, es decir, tratamos de exponer la información *horizontal:* sincronía de los acontecimientos en los diferentes ámbitos geográficos, y *vertical* o desarrollo diacrónico por zonas.

El intento de homogeneizar planteamientos en la elaboración y el resultado final de los diferentes temas que conforman este libro es, en ocasiones, difícil, y no solamente porque la libertad de cátedra permite a cada profesor hacerlo como lo considere adecuado, sino y sobre todo, porque la información de que disponemos para las diferentes etapas cronológicas y las diversas regiones geográficas, es muy heterogénea en cantidad y en calidad, impidiendo en muchas ocasiones dar una visión de conjunto más o menos uniforme.

Esto también tiene como consecuencia la imposibilidad de que los diversos temas tengan una extensión aproximada como era nuestra intención inicial. En este caso hemos optado por "*sacrificar*" el aspecto formal al didáctico, no separando periodos que requieren cierta unidad, o por el contario, aislando otros que lo precisan para una mejor comprensión. Sí hemos unificado, dentro de lo posible, la denominación de las fechas y el aspecto gráfico. En el texto aparecen figuras que lo ilustran, pero además hemos incorporado un CD que aporta información útil en el que se pueden ver imágenes básicas de cada uno de los temas, organizadas de forma sencilla y acompañadas de una descripción que permite contextualizarlas.

Hemos tratado también de enlazar las diferentes etapas de manera clara, evitar al máximo un exceso de teorías e hipótesis sobre cronologías y armonizar los datos para que resulten más comprensibles. Sin embargo, también es necesario que un estudiante universitario conozca la existencia de hipótesis diferentes especialmente en aquellos casos en los que existe un debate muy activo con planteamientos antagónicos para explicar una misma cuestión.

Queremos añadir que las manifestaciones culturales del mundo griego no forman ya parte del periodo que nos ocupa, pero son ampliamente tratadas en la asignatura de Historia de la Cultura Material del Mundo Clásico (2010) del área de Arqueología de este Departamento, al igual que los temas específicos de la Península Ibérica son objeto de estudio en la asignatura de Prehistoria Reciente de la Península Ibérica, cuyo manual acaba de ser editado.

La bibliografía sobre cada uno de los temas completa los contenidos de los mismos, al final de éstos. Si bien hemos de destacar que en el caso de los temas 5 y 6 que se ocupan del Calcolítico, se cita al final del 6 para evitar repeticiones, al igual que ocurre con los temas 9 y 10 sobre Bronce Antiguo y Medio, y 11 y 12 sobre el Bronce Final.

Por último, una novedad de esta segunda edición es la inclusión de unos ejercicios de autocomprobación al final de cada tema, que serán de utilidad para que el estudiante pueda comprobar el grado de asimilación de los contenidos.

*Ana Fernández Vega*