

# Introducción a la investigación desarrollada

---

La formación del profesorado universitario en la encrucijada de la segunda década del siglo XXI se sitúa como una garantía para la mejora de la Educación Superior, especialmente ante los desafíos del EEES y su incidencia en las numerosas universidades de América, con proyección en los países que se han implicado en esta investigación: Argentina, Colombia, Ecuador y México, en estrecha colaboración con España, a través de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), que atiende el mayor número de estudiantes universitarios en diversas ramas, niveles, modalidades y con una apertura actualizada a todas las personas en su programa abierto COMA.

La obra que presentamos es una síntesis del amplio proyecto desempeñado entre cinco universidades, con la colaboración de un alto número de expertos doctores universitarios, que han puesto en común las reflexiones e investigaciones más valiosas llevadas a cabo en sus respectivas universidades; cuyo punto de encuentro ha sido identificar el mapa de competencias docentes más relevantes y seleccionar las tareas innovadoras pertinentes para la consecución y óptimo desempeño de aquellas en coherencia con investigaciones previas y estudios de caso acometidos en las universidades implicadas.

El proyecto ha sido realizado con el apoyo de la AECID, mediante la concesión de la ayuda con identificación A3/040472/11 y título: Diseño y Aplicación de Actividades Innovadoras de Enseñanza-Aprendizaje para el desarrollo de Competencias Docentes, que ha facilitado los intercambios de docentes, investigadores y expertos y la celebración de varios encuentros en las universidades de ESPE-Quito, UNISON-Hermosillo y UNED-Madrid.

Este trabajo es la constatación de uno de los abundantes productos de la Red (RIAICES) que acoge a numerosos países de Europa y América, habiendo consolidado su línea de congresos, obras de relevancia, revista y diseño de artículos en otras, centrada en la investigación, evaluación e innovación de la docencia universitaria y del desarrollo de las instituciones.

Proyectos anteriores, como el MOEES (2006-2007), Congresos DIPLAES (2008), INNOVADOR (2009) Madrid, Faro (2011), Portoalegre (2012) y Riga (2013) son claros exponentes del trabajo en curso y el impacto de la red en las universidades implicadas y en sus ámbitos de incidencia.

Esta publicación sintetiza las aportaciones de más de 600 docentes universitarios, que han respondido al cuestionario y de ellos más de dos centenares que han participado en encuentros y *simposium* realizados en las universidades participantes y llevado a cabo algunos estudios de caso como ha sucedido en la ESPE de Quito y UNISON de Sonora.

Este proyecto ha consolidado un mapa de competencias docentes que orientan la formación inicial y continua del profesorado con gran incidencia en la transformación de la cultura y procesos de innovación docente iniciados en el actual siglo y con elevado impacto en el momento actual. Se logra así una línea de continuidad, rigor y evidencias para la transformación de la profesión docente en las instituciones de educación superior. La aceptación y mejora del modelo de competencias se amplía y afianza en esta investigación, aportándose una matriz de tareas innovadoras que fundamentan el diseño de planes y programas de formación del profesorado y las decisiones para conseguir una mayor identidad con la profesión de la docencia universitaria.

El análisis factorial aplicado y la rotación realizada con los datos derivados del cuestionario evidencia la presencia de tres componentes en las que se agrupan las doce competencias.

La primera componente más valorada en los distintos procesos de análisis ha sido la **planificación** que queda definida como esencial y determinante para el desarrollo de la función docente.

La segunda componente agrupa las competencias de puesta en práctica de las decisiones de planificación, entre ellas: **comunicación, metodología, diseño e integración de medios, tutoría, motivación y evaluación** y como base para su óptimo desarrollo la de **identidad profesional**.

La tercera componente queda definida por la **investigación, innovación, pertenencia institucional e intercultural**.

La jerarquización de las competencias u ordenación otorgada por el profesorado complementa el análisis anterior y consolida las dos primeras y las dos últimas en su lugar de preferencia. La valoración otorgada al conjunto de competencias es elevada ya que sobre una puntuación máxima de 6 se acerca al valor 5,5 varias competencias, siempre presididas por la planificación, todas ellas obtienen una media global superior a 5, lo que pone de manifiesto el alto valor concedido al mapa presentado y fundamentado por el equipo de investigación.

Se amplía el análisis mediante la elaboración de un diccionario, aplicando la metodología de Minería de datos, que ha permitido identificar las tareas innovadoras que los docentes proponen llevar a cabo para alcanzar la formación requerida y explicitada en el dominio del mapa de competencias.

La comunidad universitaria dispone de una rigurosa obra, que armoniza las bases teórico-prácticas para el desarrollo profesional de los docentes universitarios y una línea básica para facilitar la iniciación profesional de los noveles.

La educación superior encuentra en esta investigación un modelo contrastado y ampliamente consolidado para diseñar programas de formación integral del profesorado con proyección y reconocimiento en el conjunto de universidades participantes. Este modelo aporta la concepción de la formación, las tareas a llevar a cabo y algunas decisiones que capacitarán al profesorado en las competencias docentes, esenciales para la formación integral de los estudiantes en el momento de cambio del modelo universitario, de adaptación de métodos y medios didácticos, que afectan globalmente a la comunidad universitaria y que demandan actuaciones creativas y rigurosas.

Esperamos que esta obra contribuya a afianzar las modalidades educativas del profesorado universitario con adecuada adaptación y proyección a los restantes docentes del Sistema Educativo, al facilitarles tareas adecuadas para lograr la plena identidad con la profesión y desarrollar un clima de formación integral de los estudiantes con impacto en la transformación de las sociedades, de las instituciones y de las organizaciones en su globalidad.

Esta investigación ha contribuido a la realización del programa en las universidades participantes y ha significado una mejora de la capacitación

docente del profesorado. Se ha enriquecido la línea de innovación mediante la amplia experiencia que en este campo acumulan las universidades participantes como la Universidad de Sonora (México), el Instituto Universitario Italiano de Rosario (IUNIR) (Argentina) y la Universidad Libre (Colombia).

Este trabajo está avalado por los programas previos desarrollados entre las citadas universidades y la UNED para la formación en competencias de sus docentes y la adaptación de las TIC a las mejoras del proceso de enseñanza aprendizaje.