

Índice

Introducción a la investigación desarrollada.....	XIX
1. COMPETENCIAS DOCENTES.....	1
1. Aproximación al concepto de competencia.....	1
2. La formación por competencias de los docentes.....	4
2.1. Mapa de competencias docentes.....	6
3. Competencias docentes.....	9
3.1. Planificación.....	9
3.2. Comunicación.....	13
3.3. Motivación.....	18
3.4. Metodología.....	24
3.5. Integración de medios.....	29
3.6. Tutoría.....	32
3.7. Evaluación.....	38
3.8. Investigación.....	44
3.9. Pertenencia institucional.....	48
3.10. Innovación.....	54
3.11. Interculturalidad.....	60
3.12. Identidad profesional.....	65
2. LAS INSTITUCIONES.....	75
1. Introducción.....	75
2. Universidad Nacional de Educación a Distancia –UNED–.....	75
3. Escuela Politécnica del Ejército –ESPE–.....	86
4. Universidad de Sonora –UNISON–.....	94
5. Instituto Universitario Italiano del Rosario –IUNIR–.....	100
6. Universidad Libre de Colombia.....	105

3. METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y SU VALORACIÓN.....	111
1. La necesidad de formación del profesorado universitario en el ámbito iberoamericano.....	111
1.1. Adecuación del proyecto a las políticas de desarrollo institucional en las instituciones participantes.....	112
2. Objetivos de la investigación	114
2.1. Objetivo general de la investigación	114
2.2. Objetivos específicos de la investigación.....	115
3. Diseño metodológico	116
3.1. Descripción de la población y muestra	116
3.2. Diseño de los instrumentos y validación de los mismos... 116	
3.2.1. Descripción de la elaboración del cuestionario. 118	
3.2.1.1. Variables de identificación	119
3.2.1.2. Componentes, valoración y narrativas de las competencias docentes	119
3.2.1.2.1. Planificación.....	119
3.2.1.2.2. Comunicación	120
3.2.1.2.3. Motivación	121
3.2.1.2.4. Metodología	121
3.2.1.2.5. Integración de medios	122
3.2.1.2.6. Tutoría	122
3.2.1.2.7. Evaluación.....	123
3.2.1.2.8. Investigación	123
3.2.1.2.9. Pertenencia institucional	124
3.2.1.2.10. Innovación.....	124
3.2.1.2.11. Interculturalidad.....	125
3.2.1.2.12. Identidad profesional	125
3.2.1.3. Ordenación de las competencias docentes . 126	
3.2.2. Estudio de caso, aplicación de « <i>focus group</i> » al análisis de las prácticas formativas	126
3.2.2.1. Diseño de los grupos focales.....	128
3.2.2.2. Planificación de los grupos de discusión en las distintas universidades	128
4. Análisis de datos cuanti-cualitativos.....	129
4.1. Software.	129
4.2. Métodos estadísticos.	130
4.3. Análisis de contenido.....	130
4.4. Procedimientos de ordenación global.	130

4. LAS COMPETENCIAS DOCENTES VISTAS POR EL PROFESORADO UNIVERSITARIO.	131
1. Introducción	131
2. Descripción de la muestra.....	134
2.1. Distribución general de la muestra.....	135
2.1.1. Distribución conjunta de la muestra por género	135
2.1.2. Distribución conjunta de la muestra por grupo de edad	136
2.1.3. Distribución conjunta de la muestra por años de docencia	137
2.1.4. Distribución conjunta de la muestra por tipo de dedicación	138
2.1.5. Distribución conjunta de la muestra por titulación ..	139
2.1.6. Distribución conjunta de la muestra por rama de conocimiento.....	140
2.1.7. Distribución conjunta de la muestra por modalidad de enseñanza	141
2.2. Composición de la muestra por universidades.....	142
2.2.1. Distribución de la muestra por universidad y género.....	142
2.2.2. Distribución de la muestra por universidad y edad..	143
2.2.3. Distribución de la muestra por universidad y años de docencia.....	144
2.2.4. Distribución de la muestra por universidad y tipo de dedicación	145
2.2.5. Distribución de la muestra por universidad y titulación	146
2.2.6. Distribución de la muestra por universidad y rama de conocimiento	148
2.2.7. Distribución de la muestra por universidad y modalidad de enseñanza	149
3. Análisis de las competencias docentes	150
3.1. Análisis individual de las competencias docentes	150
3.1.1. Planificación	151
3.1.2. Comunicación.....	155
3.1.3. Motivación.....	159
3.1.4. Metodología	163
3.1.5. Integración de medios y TIC	167
3.1.6. Tutoría	171

3.1.7.	Evaluación	175
3.1.8.	Investigación.....	179
3.1.9.	Pertenencia institucional	183
3.1.10.	Innovación	187
3.1.11.	Intercultural	190
3.1.12.	Identidad profesional.....	194
3.1.13.	Valoración de las competencias docentes.....	198
3.1.14.	Valoración individual de las competencias docentes.....	198
3.2.	Valoración conjunta de las competencias docentes.	201
3.3.	Jerarquía de las competencias docentes.....	204
3.4.	Comparaciones en la valoración de las competencias docentes.....	207
3.4.1.	Comparación por universidades.....	210
3.4.2.	Comparación por género.....	215
3.4.3.	Comparación por grupos de edad	219
3.4.4.	Comparación por años de docencia	222
3.4.5.	Comparación por tipo de dedicación	224
3.4.6.	Comparación por titulación.....	227
3.4.7.	Comparación por rama de conocimiento	230
3.4.8.	Comparación por modalidad de enseñanza.....	234
4.	Una lectura cuantitativa de las respuestas de las preguntas abiertas.	237
4.1.	El diccionario de conceptos	239
4.2.	Estadísticas de conceptos.....	243
4.3.	Coocurrencia de conceptos	248
4.3.1.	Proximidad entre los conceptos del diccionario	249
4.3.2.	Proximidad entre las competencias a partir del diccionario de conceptos.....	252
5.	MAPA DE COMPETENCIAS EMERGIDAS DE LOS DATOS EMPÍRICOS Y BASES TEÓRICAS. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	257
1.	Introducción.	257
2.	Relación de los resultados y valoración alcanzada en cada una de las competencias.....	259
2.1.	Planificación	259
2.2.	Metodología.....	261
2.3.	Integración de medios y TIC.	263

2.4. Comunicación.....	265
2.5. Motivación.....	268
2.6. Tutoría.....	270
2.7. Evaluación.....	272
2.8. Investigación.....	275
2.9. Innovación.....	276
2.10. Pertinencia institucional.....	279
2.11. Intercultural.....	280
2.12. Identidad profesional.....	282
3. Componentes principales emergidas del análisis de datos.....	284
4. Análisis de la matriz de competencias y estudio de los componentes emergidos de la rotación del análisis factorial....	288
5. Análisis cualitativo de las preguntas abiertas del cuestionario: taxonomía de conceptos.....	289
6. Narrativa explicativa, síntesis final más allá de los datos.....	295
7. Discusión de los hallazgos obtenidos y conclusiones.....	302
8. Consolidación de los objetivos del proyecto.....	304
8.1. Objetivo general del proyecto.....	304
8.2. Objetivos específicos.....	306
Referencias bibliográficas.....	311
Anexo: Cuestionario AECID.....	325