

Índice

PRESENTACIÓN	XIII
CAPÍTULO 1. DE LA PEDAGOGÍA DIFERENCIAL A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. <i>Carmen Jiménez Fernández</i> .	1
Introducción	2
1. Pedagogía diferencial y atención a la diversidad	2
1.1. Clasificación de las diferencias humanas	3
1.2. Distribución de las diferencias humanas	5
1.3. Intervención educativa y distribución del rendimiento	9
1.3.1. Tiempo de aprendizaje activo y oportunidad de aprender...	9
1.3.2. El enfoque ATI	12
2. Evolución histórica de la Pedagogía diferencial y la atención a la diversidad	17
2.1. Educación de los deficientes sensoriales y psíquicos	17
2.2. La educación especial y la atención a las necesidades educativas especiales	18
2.3. La educación preescolar	20
2.4. Los trabajos sobre rendimiento y graduación escolar	21
2.4.1. De la escuela graduada a la escuela inclusiva a través de la individualización	23
2.4.2. Alumnos con alta capacidad e inclusión escolar	25
2.5. Los estudios sobre el medio y su influencia en la educación...	26
2.5.1. La educación compensatoria como compensación de desigualdades sociales	27
2.5.2. Educación multicultural e inclusión social	28
3. Situación actual	32
3.1. Educación para todos y sociedad global	33
3.1.1. Conferencia de Jomtien (1990) sobre Educación para Todos	33
3.1.2. Conferencia de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales (1994)	35
3.1.3. Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995)	36
3.1.4. Objetivos de desarrollo del Milenio (2000). Conferencia de Dakar	37
3.1.5. Evaluación de la educación para todos	38

3.2. La escuela inclusiva como exigencia ética y social	40
4. A modo de síntesis	42
Bibliografía	43

CAPÍTULO 2. DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN.

<i>M^a Ángeles González Galán</i>	47
Introducción	48
1. Delimitaciones conceptuales	48
2. Definición de la Educación Multicultural	55
3. Desarrollo histórico	58
4. Paradigmas educativos	61
5. Modelos y programas educativos derivados de los diversos enfoques.	63
5.1. Enfoque monocultural	63
5.2. Enfoque multicultural o de reconocimiento de la pluralidad de las culturas	65
5.3. Enfoque hacia la integración de culturas	66
5.4. Enfoque hacia una opción intercultural basada en la simetría cultural	67
5.4.1. Críticas a la educación centrada en las diferencias cul- turales	67
5.4.2. Modelo de educación antirracista	68
5.4.3. Modelo holístico	69
5.4.4. Modelo de educación intercultural	70
Bibliografía	72

CAPÍTULO 3. FACTORES SOCIALES Y EDUCACIÓN. *M^a Ángeles González Galán*

<i>González Galán</i>	75
Introducción	76
1. Las diferencias de clase social: El aprendizaje de clase social	77
1.1. La estratificación social: Los indicadores de clase social	77
1.2. Diferencias según el origen social en inteligencia, personali- dad, lugar de residencia y lenguaje	80
1.3. Diferencias según el origen social en variables del entorno familiar: estilo de crianza y educación de los hijos, actitud hacia la educación	82
1.4. Conclusión: El perfil escolar del sujeto socialmente desfavo- recido	86
2. La educación compensatoria	87
2.1. Concepto de educación compensatoria	87
2.2. Características de la educación compensatoria	90
2.2.1. Destinatarios	90

2.2.2. Origen ambiental	90
2.2.3. Contenido de los programas	91
2.2.4. Finalidad	91
2.3. El marco legal español de la educación compensatoria	92
2.4. Modelos en los que se inspiran los programas de educación compensatoria	96
2.4.1. En la primera infancia: El modelo cognitivo interaccionista de Piaget. El modelo de Estímulo-Respuesta según la teoría ambientalista conductual de Skinner. El modelo maduracionista del desarrollo de Gesell	96
2.4.2. En la educación primaria y posteriormente: Programas de enseñanza individualizada, en especial el Learning for Mastery	98
2.5. Clasificación y descripción de los programas	100
2.5.1. Clasificación.....	100
2.5.2. Descripción	102
2.6. Conclusión: Elementos esenciales de un buen programa de educación compensatoria	106
Bibliografía	114

CAPÍTULO 4. LA EDUCACIÓN ESPECIAL: ANÁLISIS Y DESARROLLOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INCLUSIÓN. *Carmen Jiménez Fernández*

119

Introducción	120
1. De la educación especial a las Necesidades Educativas Especiales ...	120
1.1. Sobre el origen de la educación especial	123
1.2. Modelos de intervención	124
1.3. ¿Por qué es controvertida la educación especial?.....	125
2. La educación especial en el marco de una escuela democrática e inclusiva: La inclusión, su origen y significado educativo	127
2.1. Concepto de educación inclusiva.....	128
2.2. Rasgos y características de las escuelas y aulas inclusivas	129
2.3. El estado de la cuestión sobre la inclusión	131
2.3.1. Datos sobre la escolarización del alumnado con NEE ..	131
2.3.2. Distribución del alumnado con NEE escolarizado en aulas inclusivas por discapacidad y comunidad autónoma	134
3. Igualdad de oportunidades y transición a la vida adulta	136
3.1. Alternativas de formación al término de la escolaridad obligatoria	137
3.2. Los programas individualizados de transición a la vida adulta ..	138
3.3. La conducta discriminatoria como obstáculo a la aplicación y desarrollo del principio de igualdad de oportunidades	141

4. La integración profesional y social de las personas con discapacidad.	143
4.1. Alternativas para la consecución de empleo en el contexto de la inclusión	144
4.2. Apoyo a la vida adulta y mejora de su calidad de vida	148
Bibliografía	149

CAPÍTULO 5. DIVERSIDAD, ALTA CAPACIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Carmen Jiménez Fernández*

Introducción	156
1. Conceptualización de la alta capacidad	156
1.1. Enfoques y modelos	157
1.1.1. El enfoque psicométrico	157
1.1.2. De la inteligencia psicométrica a la inteligencia contextualizada	158
2. Cómo son y cómo aprenden los superdotados	165
2.1. Características cognitivas	165
2.2. Características motivacionales y de personalidad	165
2.3. Características relacionadas con la creatividad.....	166
2.4. Disincronía o desarrollo típico de los más capaces	167
2.5. Características de la alta capacidad y reacciones concomitantes .	168
3. Diagnóstico de las necesidades educativas de los más capaces	170
3.1. Instrumentos diagnósticos	171
4. Modelos de intervención en educación	174
4.1. Modelos organizativos y programas	175
4.1.1. La aceleración	175
4.1.2. Enriquecimiento curricular	176
4.1.3. El agrupamiento por capacidad	178
5. Grupos específicos	178
5.1. Alumnos extremadamente superdotados	178
5.2. Alta capacidad y género	181
5.2.1. Desarrollo evolutivo de los chicos y chicas más capaces .	182
5.2.2. Educación, género y características de personalidad	184
5.2.3. Prevalencia de chicos y chicas con alta capacidad	187
6. A modo de síntesis	192
Bibliografía	193

CAPÍTULO 6. SEXO, GÉNERO Y EQUIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL. *Carmen Jiménez Fernández*

Introducción	198
1. Delimitación conceptual	198

2. Situación de la mujer en el mundo	201
2.1. Evaluación de los Objetivos del Milenio y género	204
2.2. Evaluación de los logros de la Conferencia de Beijing	205
3. Educación y género en los países desarrollados	208
3.1. Mujeres y Ciencia en la Unión Europea	209
3.2. Mujeres y Ciencia en España	213
4. Situación de la mujer en el sistema educativo español	214
4.1. Perspectiva general	215
4.2. La mujer en los estudios universitarios	216
4.3. La mujer como profesora en el sistema educativo	217
5. Investigación dentro de nuestras fronteras y género	218
5.1. Catedráticas de universidad	218
5.2. Alumnos y alumnas con Premio Extraordinario de Bachillerato ..	219
5.3. Alumnos y alumnas con Beca de Excelencia	222
5.4. Mujeres ingenieras	225
5.5. Educación, liderazgo y género	226
6. A modo de síntesis	230
Bibliografía	231

CAPÍTULO 7. MADURACIÓN PERSONAL, EDAD Y EDUCACIÓN. *M^a Ángeles González Galán*..... 235

Introducción	236
1. Las diferencias según el desarrollo	236
2. Niveles de desarrollo y educación	240
3. La educación a lo largo de la vida	243
3.1. La educación preescolar	243
3.1.1. El desarrollo prenatal	243
3.1.2. La educación prenatal	247
3.1.3. Resultados de la intervención prenatal	250
3.2. La educación infantil.....	259
3.2.1. La educación infantil en la legislación española actual (LOE)	260
3.3. La educación primaria.....	261
3.3.1. La educación primaria en la legislación española actual (LOE)	262
3.4. La educación secundaria	263
3.4.1. La educación secundaria en la legislación española actual (LOE)	264
3.4.1.1. La ESO	264
3.4.1.2. El Bachillerato	266
3.4.1.3. La Formación Profesional	266

3.5. La educación universataria	267
3.5.1. La educación universitaria en la legislación española	270
4. La educación de personas adultas	272
Bibliografía	277

CAPÍTULO 8. CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA. *M^a Ángeles González Galán*

Introducción	282
1. Diferencias individuales significativas desde el punto de vista educativo	283
1.1. Variables de entrada	286
1.2. Variables del proceso de enseñanza-aprendizaje	288
2. Individualización de la enseñanza.....	290
2.1. Descripción de programas	290
2.1.1. Sistema Audio-Tutorial	291
2.1.2. Sistemas vinculados al ordenador	292
2.1.3. Contratos de Aprendizaje	293
2.1.4. Escuela Elemental Departamentalizada	293
2.1.5. Enseñanza individualizada	294
2.1.5.1. El Proyecto PLAN	294
2.1.5.2. El Proyecto IPI.....	296
2.1.6. Mastery Learning	298
2.1.7. Enseñanza basada en los Media	298
2.1.8. Sistema Personalizado de Enseñanza (PSI o Plan Keller)	299
2.1.9. Enseñanza Programada	299
2.1.10. Estudio Autodirigido	300
2.1.11. Documentos-Fuente	300
2.1.12. Enseñanza en Grupo (Team Teaching)	300
2.2. Métodos de individualización más destacables.....	301
2.2.1. La Enseñanza Programada (EP)	301
2.2.2. El Plan Keller (PSI)	304
2.2.3. El Learning for Mastery (LFM)	309
2.3. Elementos comunes a la mayoría de los métodos de individualización	313
3. La Educación Adaptativa	313
3.1. Las diferencias individuales relevantes en la Educación Adaptativa	315
3.2. Niveles de adaptación	316
3.3. Formas de adaptación	317
3.4. Principios de la Adaptación Educativa.....	318
Bibliografía	319