

1

Introducción a las Ciencias Sociales. Las disciplinas y el currículum. Interdisciplinariedad

Concepto de Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales y la educación

Justificaciones de su inclusión en el currículum

Tradiciones epistemológicas

Elementos que abarcan las Ciencias Sociales

Variables estructurales en Ciencias Sociales

Espacio

Tiempo

Cronología

Nociones sociales

El currículum de Ciencias Sociales y las competencias básicas

Contribución de las Ciencias Sociales al desarrollo de las competencias básicas

El currículum de las Ciencias Sociales y los objetivos didácticos

Los contenidos

Contenidos conceptuales

Los hechos

Los conceptos

Los principios

Procedimientos

Actitudes

Selección de contenidos

Relación de los contenidos de Conocimiento del Medio y las restantes áreas curriculares

CONCEPTO DE CIENCIAS SOCIALES

El concepto de Ciencias Sociales es poco específico y depende de las escuelas y autores¹. De hecho la UNESCO diferencia entre Ciencias Sociales y Ciencias Humanas sin englobar disciplinas y diciendo tan solo que las primeras analizan los hechos objetivos de la sociedad, mientras que las segundas analizan los productos elaborados por los hombres.

Los pedagogos y sociólogos normalmente se refieren de forma indistinta a una y otra y lo engloban todo en Ciencias Sociales ya que las dos son producciones humanas. A nivel de currículum los pedagogos se refieren a las Ciencias Sociales como una disciplina global que estudia al hombre como ser social, miembro de la sociedad y productor de resultados sean estos científicos o no. Sin embargo para la Sociología la separación entre una y otra depende en buena medida de las técnicas de investigación y su campo de estudio, llegando incluso a distinguir solo un grupo al que se denominaría Ciencias Sociales y dividido en Ciencias Sociales descriptivas y Ciencias Sociales analíticas.

Desde el marco de la Sociología habría por tanto una única apreciación formal dividida en subsistemas cada uno de los cuales se dedicaría a analizar y estudiar distintos campos de las manifestaciones humanas con respecto a la conducta de roles (sociología), normas de conducta y costumbres (antropología), sistema político y control social (ciencia política), control del sistema de producción y consumo (economía), o los elementos espaciales (geografía). Esta propuesta deja a la Historia como “disciplina clásica”, es decir no saben qué hacer con ella.

Para otros, las Ciencias Sociales no son más que el estudio del hombre como ser social y por lo tanto de todo aquel fenómeno que sea el resultado de la acción del hombre. Lo que es evidente es que no existe una única disciplina dentro de las Ciencias Sociales, y tampoco existe un único método científico de acercamiento a la misma.

Bajo la denominación Ciencias Sociales el currículum escolar engloba contenidos relacionados con la geografía, algo de antropología, política, economía, historia..., es decir se la utiliza como un cajón de sastre donde mezclar informaciones procedentes de disciplinas muy diversas y que afectan a “lo social”.

¹ CRUZ RODRÍGUEZ, M^a A. “Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales (I)”, DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a C. (Coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, 2005, p. 9 y ss. Recoge algunas apreciaciones sobre las distintas consideraciones acerca del concepto de Ciencias Sociales sobre todo ligados a la educación.

LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN

Uno de los graves problemas con los que se enfrenta el área, es la justificación de su incursión en el currículo. La praxis social, exige la justificación de la enseñanza de determinadas cuestiones en base a su utilidad. Esta utilidad puede apreciarse desde dos puntos de vista: por un lado la formación requerida a todo ciudadano tanto a nivel cultural, lo cual incluye ciertos conocimientos mínimos, como a nivel social, con el fin de que su comportamiento se ajuste a los cánones sociales imperantes; por otro lado su utilidad en el proceso formativo que en última instancia llevará a obtener un individuo productivo para esa sociedad.

Para que las Ciencias Sociales sean consideradas interesantes desde el punto de vista formativo son presentadas en base a una aproximación científica y práctica, eliminando elementos memorísticos considerados por los pedagogos como innecesarios y que están presentes en la Historia y la Geografía y que son considerados poco útiles en la vida cotidiana del alumno, por lo que hay que revestirlos de *utilidad* ya que el mero enriquecimiento cultural resulta poco “significativo”.

Justificaciones de su inclusión en el currículo

¿Para qué sirven pues las Ciencias Sociales? Uniendo los términos de utilidad y significancia podemos decir que las Ciencias Sociales sirven para abordar los problemas sociales buscando respuestas, ayuda a la socialización de los individuos y a insertarse en la sociedad en la que viven, les ayuda a comprender la estructura social, económica y política tanto de su comunidad como de otras. Al mismo tiempo sirve para despertar una visión global de la sociedad incidiendo en la interdisciplinariedad de las mismas, por lo que se incluyen conceptos básicos de economía, sociología y antropología.

El valor educativo de las Ciencias Sociales es innegable²:

1. Favorece la consecución de aprendizajes significativos y la estructura cognoscitiva de los alumnos que pueden relacionar con aprendizajes posteriores.
2. Ayuda a fomentar el interés por los problemas y necesidades de conservación del entorno.
3. Fomenta el desarrollo de posturas críticas respecto a las relaciones que se establecen entre el medio y los hombres. Favorece el desarrollo intelectual y las relaciones interpersonales y con el entorno.

² RODRÍGUEZ RATIA, F. “Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria”. Op. cit., p. 76.

4. Acerca la realidad al alumno dándole explicación.
5. Acerca el método científico a través de las actividades, así como la comunicación de las investigaciones y resultados.

TRADICIONES EPISTEMOLÓGICAS

No puede hablarse de Ciencias Sociales antes del siglo XIX, sin embargo los mismos sociólogos quisieron ver en determinados aspectos de la antigüedad un intento de acercarse al estudio social. Este empeño en referirse al pasado es propio de toda disciplina, pero en el caso de la Sociología un poco fantasma. Los filósofos griegos no pretendían analizar el comportamiento de su propia sociedad y darle una explicación; en la Edad Media la Teología o el Derecho tampoco pretendían estudiar el comportamiento humano y darle una explicación y durante el Renacimiento el estudio central es el hombre y sus capacidades, no la sociedad y sus resultados³.

Por lo tanto debemos plantearnos la diferenciación epistemológica sobre las Ciencias Sociales solo a partir del positivismo y en relación con él diferenciando distintas etapas⁴:

1. La tradición positivista. Nacida en el XIX pretende centrarse solo en analizar los hechos considerando la experiencia como única fuente del saber. Es determinista y lo “espiritual” se puede explicar por evolución. Para ellos ciencias naturales y sociales deben emplear un mismo método, aunque las muestras de trabajo sean distintas.
2. Tradición antipositivista. De raíz socialista y marxista en particular ya que plantea que el hombre tiende a transformar la realidad en un continuo de acción y reacción. El motor de dicho cambio siempre es la economía, la subsistencia y el control de los medios de producción. Todo lo demás es supletorio.
3. Neopositivistas. Surgen a comienzos del siglo XX. Plantean que el peso de la filosofía debe ser menor ya que no es una ciencia experimental dejando fuera todo aquello que no se demuestre empíricamente y no pueda ser verificado. Su gran problema es que tienden a mezclar ciencias naturales y sociales, llegando incluso a querer establecer reglas o leyes para las otras disciplinas. Su princi-

³ UÑA JUÁREZ, O.; HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, A. (Dir.). *Diccionario de Sociología*. ESIC Editorial. Madrid, 2004. Voz CIENCIAS SOCIALES.

⁴ CRUZ RODRÍGUEZ, M^a A. “Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales(I)”. Op. cit., pp. 15-22.

pal empeño es generar un lenguaje común a todas ellas y un método científico común. Imposible para muchas de las disciplinas que las terminan convirtiendo en meras estadísticas.

4. Nuevos antipositivistas. Surge como respuesta al neopositivismo. Su base es precisamente el hecho de que los neopositivistas dejen fuera manifestaciones humanas a la hora de acercarse al estudio social. Además el espacio donde el hombre desarrolla su acción no es neutro per se, sino producto a su vez de la historia y la evolución y no puede estar regido por leyes.
5. Nuevos planteamientos. Abunda en el relativismo de las Ciencias Sociales y debate sobre si realmente existen o no, o es un cajón de sastre donde englobar múltiples manifestaciones humanas unas científicas o que pueden analizarse científicamente, y otras que no (Arte, Historia, Filosofía, Religión).

ELEMENTOS QUE ABARCAN LAS CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales estudian distintos aspectos:

- La naturaleza social de los seres humanos y su evolución a través de tiempo.
- El comportamiento de los seres humanos.
- La naturaleza de los diversos grupos humanos y su aparición y evolución a través del tiempo.
- La organización del poder y de los grupos.
- Comportamiento del interior de esos grupos humanos y la relación con los individuos.
- La ocupación y organización del espacio.
- La gestión del medio natural para la supervivencia en el marco de la economía.
- Las producciones materiales, intelectuales y espirituales y su forma de comunicarlas, así como expresiones artísticas.

Todos estos aspectos son estudiados por cada una de las disciplinas que engloban las Ciencias Sociales con carácter científico y objetivo. Esas disciplinas por regla general son:

- Sociología.
- Historia.
- Geografía.
- Ciencia política y Derecho.

- Antropología Cultural.
- Economía.
- Psicología Social.
- Historia del Arte.

Hay otro tipo de disciplinas menores que tienen métodos científicos más específicos que se acercan a las manifestaciones humanas o mejor dicho a la sociedad y la estudian, pero no son disciplinas sociales, como el caso de la Demografía que no es en sí una disciplina, y que quedaría englobada dentro del campo que estudiamos dentro de la Geografía.

Las distintas disciplinas que se incluyen en el área de Ciencias Sociales son las que dan sentido al área y a los contenidos. Tanto la Historia como la Geografía han perdido peso: la Historia que se enseña tiene como finalidad no la transmisión de un discurso considerado como adoctrinador y que dejó de tener sentido frente a los *mass media* y su influencia, sino el acercamiento a presupuestos metodológicos, y la Geografía ya no es simplemente descriptiva, sino que intenta llamar la atención al niño sobre el mundo que le rodea y su integración en él.

A todo ello hay que unirle la falta de demanda social que busca formación más técnica, o las teorías didácticas que dicen que al alumno no le reporta nada, y por lo tanto no aprende nada. Sin embargo tanto Historia como Geografía ayudan a conocer y comprender mejor los cambios sociales, políticos y religiosos nacionales e internacionales, comprender mejor la necesidad de inserción del individuo en sociedad, el respeto por el patrimonio artístico y cultural, y la relación con otros pueblos a nivel de igualdad o desigualdad, dependiendo de los casos⁵.

Variables estructurantes en Ciencias Sociales

Los ejes sobre los que giran la enseñanza de las distintas disciplinas encuadradas dentro de las Ciencias Sociales y que son una constante del currículum de la educación primaria son el espacio, el tiempo y su medición, el concepto de causalidad y las nociones sociales. Todas estas constantes curriculares aumentan en dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y estructuran el currículum dando peso a una u otra según aumenta la capacidad del alumno⁶.

⁵ HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. *Didáctica de las Ciencias Sociales, ... Op. cit.*, p. 19.

⁶ *Ibidem*, p. 38 y ss.

Espacio

Comprensión y representación del espacio. En primaria el niño pasa de una referencia espacial egocéntrica cuyos referentes espaciales son su casa, el colegio, su calle... a una amplitud en la topografía, incluso imaginando espacios y lugares lejanos. Los mapas ayudan a asimilar que existen puntos geográficos dispares y lejanos que son al mismo tiempo simultáneos. A partir de los 11-12 años es capaz de interpretar un mapa de forma abstracta.

Tiempo

Corresponde sobre todo a la Historia y va unido al espacio que ayuda a educar para el concepto de causalidad, o los ciclos biológicos. El niño pasa del tiempo personal –lo vivido y experimentado– al tiempo medido –concreto y objetivo–, y por último el tiempo largo –donde tiene lugar el desarrollo social–. La historia personal, de la familia, las líneas temporales ayudan a desarrollarlo. El alumno de primaria no es capaz de consolidar el tiempo histórico, pero adquiere las bases para su posterior comprensión.

Cronología

El sistema de medición del tiempo es un convencionalismo y es arbitrario dependiendo de las distintas culturas –clásica, cristiana, judía, musulmana–. Es imprescindible dominar las categorías temporales para que la cronología de los hechos históricos o los sucesos cotidianos tengan sentido como paso previo a la comprensión causal.

Causalidad

Es difícil la correcta comprensión de los conceptos causa-efecto porque la multiplicidad de factores amplían el abanico de acciones que pueden ser causa de otro hecho y como esas causas no tienen por qué ser consecutivas ni suceder en el mismo escenario. Hay diferencias entre causa-efecto en Ciencias Naturales y en Ciencias Sociales ya que en las Ciencias Naturales el intervalo temporal es más amplio que en Ciencias Sociales, mientras que en éstas últimas los acontecimientos suelen tener más de una causa y más de un efecto.

Nociones sociales

Hay distintas acciones educativas que van desde fomentar el conocimiento psicológico del otro y de las diferencias morales y sociales, hasta el conocimiento de los sistemas de relación:

- Conocimiento económico de la sociedad.
- Orden político: partidos, instituciones.
- Prácticas sociales.

- Papeles de género.
- La importancia del trabajo y la división y especialización de la sociedad y por lo tanto de los roles sociales.
- Conceptos abstractos: vida, muerte, guerra, paz, religión, arte, cultura.
- Evolución, cambio. Esto genera problemas psicológicos al niño que necesita un ideal estático (la familia, el colegio, los amigos, todo va a seguir siempre igual sea bueno o malo).

EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES Y LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El currículum pretende fijar los conocimientos a enseñar, es decir, el *qué*, aunque sea solo a grandes rasgos y con la introducción de las competencias básicas, también *para qué*. Hay que entender el concepto de competencia desde el sentido de “competente” es decir, el de lograr una pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado y que entronca directamente con las competencias del mundo laboral.

Desde 1993 el concepto de competencia dentro del mundo educativo también ha ido variando. Inicialmente se centraba en un “saber hacer” con conciencia del impacto resultante de dicha acción, además de poder estar relacionado con el desempeño de algún trabajo. Así lo recoge el proyecto CHEERS de 1997, donde las competencias que deben estar presentes en el ámbito educativo a lo largo de toda la vida del estudiante, deben estar adaptadas a lo que se espera de él en el mundo laboral, recogiendo como tales la habilidad para aprender, habilidad para resolver problemas, habilidad en comunicación oral, dominio de lenguas extranjeras, amplio conocimiento general, conocimiento de tipo específico, planificación, coordinación y organización, administración del tiempo, asunción de responsabilidades y toma de decisiones, habilidades sociales, razonamiento eficaz y la iniciativa y el espíritu emprendedor.

También en la década de los 90 el informe DeSeCo volvía a incidir en las competencias estableciendo unos rasgos característicos⁷:

- Constituyen un “saber hacer” que se aplica.
- Son susceptibles de adecuarse a una diversidad de contextos.

⁷ VV.AA. *Proyectos sobre competencias en el contexto de la OCEDE. Análisis de base teórico y conceptual*. Neuchâtel 1999. Los informes sobre competencias básicas pueden consultarse en www.deseco.admin.ch, o en www.oecd.org/edu/

- Tienen un carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes.

El informe además se marcaba como objetivo conseguir una educación dentro de la sociedad del conocimiento con el fin de lograr una mayor cohesión social a través de una economía sostenible y unas mejores situaciones laborales, es decir, la educación debía adaptarse a las demandas de la sociedad mejorando el nivel y la calidad del trabajo. Planteado de esta forma, la educación a lo largo de la vida, debía servir para que el alumno, que había adquirido esas destrezas, y por lo tanto era competente, pudiera adaptarse a lo largo de su vida laboral a los continuos cambios. Por esa razón se introdujo otro concepto, el de “autonomía”. Actuar de manera autónoma requiere una comprensión del mundo que nos rodea y de las dinámicas sociales, lo que mejora la adaptación de los individuos pero ya no solo dentro del mundo laboral, sino también dentro de la familia y del mundo social en general educando en esa autonomía que por supuesto también afectaba a la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y destrezas. Así uno de los aspectos que recoge dicho informe, que en principio está referido a la educación superior, es la necesidad de inculcar el aprendizaje autónomo, y graduar las competencias desde la educación primaria.

Categoría	Desarrollo de la categoría
Actuar de manera autónoma	<p>Capacidad para defender y afirmar sus derechos, sus intereses, sus responsabilidades, sus límites y sus necesidades.</p> <p>Capacidad de concebir y realizar proyectos de vida y proyectos personales.</p> <p>Capacidad de actuar en el conjunto de la situación (el gran contexto).</p>
Utilizar herramientas de manera interactiva	<p>Capacidad de uso del lenguaje, los símbolos y los textos de modo interactivo.</p> <p>Capacidad de utilizar el saber y la información de manera interactiva.</p> <p>Capacidad de uso de las TIC.</p>
Funcionar en grupos socialmente heterogéneos	<p>Capacidad de mantener buenas relaciones con los demás.</p> <p>Capacidad de cooperación.</p> <p>Capacidad de gestionar y resolver conflictos.</p>

Las competencias básicas por lo tanto, deben tener una serie de características:

1. Se trata de capacidades más que de contenidos.
2. Requieren poner en marcha de manera integrada aquellos conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que permiten resolver situaciones diversas.
3. Incluyen tanto saberes o conocimientos teóricos como habilidades o conocimientos prácticos y también las actitudes o compromisos personales.
4. Superan el “saber” y “saber hacer” hasta llegar al “saber ser o estar”.
5. Suponen la capacidad de usar conocimientos y habilidades en contextos diferentes.
6. Son valiosos para la totalidad de la población independientemente de su condición social, cultural o familiar.
7. Preparan y sientan las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida.

En base a esas características el Parlamento Europeo elaboró una serie de recomendaciones sobre las competencias que serían clave para el aprendizaje permanente y que se han convertido en el conjunto de competencias que se recogen en el currículum de la enseñanza obligatoria⁸:

Unión Europea	España /LOE
1. Comunicación en lengua materna.	1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Comunicación en lenguas extranjeras.	
3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	2. Competencia matemática.
	3. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.
4. Competencia digital.	4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Aprender a aprender.	7. Competencia para aprender a aprender.
6. Competencias sociales y cívicas.	5. Competencia social y ciudadana.
7. Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa.	8. Autonomía e iniciativa personal.
8. Conciencia y expresión culturales.	6. Competencia cultural y artística.

⁸ En el Anexo I de la Orden ECI/2211/2007, de 12 de julio se recogen las competencias básicas fijadas en el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre.

Observamos cómo son las competencias las que sirven para fijar los aprendizajes a adquirir por el alumnado, no ligados a los conocimientos sino a la aplicación de los mismos y que deben permitir la realización personal del alumno, el ejercicio de la ciudadanía, la incorporación a la vida adulta y adquirir la capacidad para aprender a lo largo de la vida.

Contribución de las Ciencias Sociales al desarrollo de las competencias básicas

Las competencias son capacidades relacionadas con el saber hacer y por lo tanto son funcionales y como tales no se definen únicamente con una habilidad específica, sino que dentro del elemento formativo, alcanzan cada una de ellas a distintos aspectos, destrezas o capacidades de los alumnos.

Las competencias que se recogen en el currículum son las mismas que desde la Unión Europea se aplican a todo el proceso educativo (no son solo de primaria). Su relación con las Ciencias Sociales es la siguiente:

1. Competencia en comunicación lingüística. Como tal competencia es transversal a todas las áreas ya que en ningún momento se separa la expresión tanto oral como escrita y la mejora de la comunicación. Así a través de las Ciencias Sociales se amplía vocabulario específico y su correcta escritura, se fomenta la claridad en las exposiciones y en la estructura del discurso, etc.
2. Competencia matemática. Complementaria a través del análisis del espacio y el tiempo como unidades de medida, así como el empleo de escalas, tablas, representaciones gráficas lineales o con formas, propias de la Geografía y de la Historia (mapas temporales, gráficas de población, pirámides históricas, representaciones, etc.).
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Competencia que en principio tiene más que ver con el medio natural, sin embargo desde las Ciencias Sociales se hace una aportación significativa a través de la Geografía y sus aplicaciones al ámbito físico: montañas, ríos, biodiversidad, clima, relación con los seres vivos, etc. El enfoque que aparece relacionado con las Ciencias Sociales es transversal ya que se describen economías rurales y urbanas, situaciones geográficas que cambian a lo largo del tiempo, demografía o dinámica espacial.
4. Tratamiento de la información y competencia digital. La información nos llega a través de distintos soportes y en diferente formato. Las Ciencias Sociales, además de utilizar el elemento digital como forma de investigación (búsqueda de información) o de expresión (presentación de los resultados de la investigación), acercan al alumno el estudio de elementos propios de la investigación en

Ciencias Sociales, pero que son también de uso cotidiano: lectura de mapas, interpretación de gráficos, análisis de lecturas históricas, etc. Además fomentan que el alumno realice sus propias presentaciones, por lo que se le acerca también al mundo científico y de la investigación.

5. Competencia social y ciudadana. Afecta tanto a las relaciones próximas (familia, compañeros, amigos) como a las que no lo son tanto (barrio, ciudad, país...). Se ayuda a reflexionar y a dialogar, a conocer convencionalismos sociales y normas de convivencia, a responsabilizarse de las decisiones que se toman. Es por ello que a través de las Ciencias Sociales, se pone en contacto al alumno con organizaciones políticas, sus funciones, mecanismos de gobierno y se tratan temas relacionados con el municipio, la Comunidad Autónoma, el Estado, etc., y cómo se han conformado a lo largo del tiempo, su importancia histórica, su vigencia o no, importancia, etc.
6. Competencia cultural y artística. Sirve como apoyo a la formación y desarrollo de su apreciación del mundo artístico y a través de la Historia le pone en contacto con otro tipo de manifestaciones del pasado, principales artistas y obras y resolución de aspiraciones estéticas. Además se fomenta el aprecio por el pasado y a comprender su valía como legado cultural y por lo tanto en el cuidado del patrimonio artístico.
7. Competencia para aprender a aprender. Es una competencia transversal. A través de las Ciencias Sociales y mediante el trabajo desarrollado por el alumno, se le pone en contacto con métodos de estudio, formas de aprendizaje, expresión de resultados a través de resúmenes o esquemas, etc. Además la memorización de datos, ayuda y complementa la memorización que se lleva a cabo en otras disciplinas como la lengua o las matemáticas.
8. Autonomía e iniciativa personal. Enfocado al conocimiento de uno mismo y la elaboración de planes y toma de decisiones en situaciones personales, familiares o sociales. Las Ciencias Sociales contribuyen en proporcionar el conocimiento de situaciones cercanas y reales así como del pasado, donde se deban tomar decisiones o se hayan tomado en base a conflictos. El conocimiento de esas situaciones, su análisis y resolución, presta a la formación del alumno pautas sobre modelos ya experimentados. La experiencia de los otros puede servir de analogía a situaciones semejantes. Además su mundo se amplía por lo que poco a poco van tomando contacto con su papel en el resto de la sociedad, aprendiendo que una decisión personal afecta de una u otra forma a los que le rodean (familia, colegio o conjunto social).

EL CURRÍCULUM DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Los objetivos son los elementos esenciales del currículo y éste se articula a través de ellos en las distintas etapas educativas. El área, es un área mixta, por lo que los objetivos expresados en la legislación también lo son tal como aparece en la LOE:

1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.

Como objetivo de las Ciencias Naturales y Sociales, se trata de un primer paso de identificación de los elementos que componen toda la materia del área.

2. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas, personalidad).

El componente mayor de este objetivo corresponde al medio natural, pero son propios del medio social el mostrar una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales en cuestiones como edad, sexo, características físicas, personalidad, forma de vestir, etc.

3. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.

Encontramos en este objetivo cuestiones ligadas todas al área de Ciencias Sociales y al comportamiento cívico como participar en actividades de grupo, respeto de normas y comportamiento responsable.

4. Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando las diferencias con otros grupos y la necesidad del respeto a los Derechos Humanos.

Objetivo también ligado a las Ciencias Sociales en lo que respecta a educación ciudadana y no discriminación aceptando la diferencia de los otros.

5. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.

Competencia mixta ya que atañe a las Ciencias Naturales y Sociales puesto que habla de intervenciones humanas en el medio sin especificar y haciendo men-

ción tanto al equilibrio ecológico (ciencias naturales) como a la conservación del patrimonio cultural (ligado a Arte y a Historia).

6. Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos.

Este objetivo se centra en las Ciencias Sociales al incidir en el cambio que el paso del tiempo ha tenido en el medio natural (propio de la Geografía) o las transformaciones que hayan podido suceder a lo largo de la historia.

7. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.

Objetivo que incide en contenidos procedimentales que ponen en contacto al alumno con la práctica científica dentro del área en sus expresiones finales de investigación.

8. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Objetivo ligado a procedimientos científicos en su parte más elemental como el planteamiento de hipótesis, la búsqueda de información y que puede aplicarse al área en general.

9. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.

Objetivo que pretende llevar la técnica al aula. Propio de las ciencias naturales.

10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.

Objetivo que atañe no solo al área de Conocimiento del Medio, sino que es transversal en todo el currículum.

LOS CONTENIDOS

Con el nombre de contenidos se denomina “el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización”⁹.

Los contenidos curriculares son la respuesta que se da en un momento histórico dado y son pues construcciones sociales, por lo tanto se seleccionan unos y se descartan otros para cumplir con los parámetros que una sociedad dada reclama. La sociedad por tanto pone a disposición del niño y del adolescente una “selección” de elementos que conforman el conjunto de conocimientos y destrezas que son los demandados, y que no se restringen a lo puramente academicista, sino que abarcan todos aquellos aprendizajes que los alumnos deben alcanzar para desarrollarse en todas aquellas capacidades cognitivas, afectivas, de inserción social y laboral, etc., que se marcan como proceso educativo desde la sociedad.

Los contenidos educativos no responden solo a una determinada tipología, sino que incluyen procedimientos o estrategias en el ámbito de los valores, actitudes y normas para que el individuo pueda desenvolverse en la vida diaria.

Durante mucho tiempo los contenidos conceptuales tuvieron el mayor peso a la hora de planificar la educación escolar y la noción de contenido curricular estaba asociado a los conceptos y datos de cada disciplina académica.

Sin embargo la psicología evolutiva ha ido apartando el enfoque academicista en beneficio de otros centrados en situaciones y contextos que se centran en potenciar capacidades cognitivas, afectivas, sociales y de aprendizaje sin que los contenidos de las disciplinas desaparezcan.

El sistema educativo actual estructura los contenidos curriculares en tres ámbitos: conceptuales (hechos, situaciones, contextos, conceptos, principios); procedimentales (procedimientos); y actitudinales (actitudes, valores y normas), y se centran en una serie de principios: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir:

- Capacidad para interpretar y representar elementos históricos y geográficos.
- Capacidad para entender y utilizar diferentes categorías temporales.
- Capacidad para localizar, clasificar, interpretar y criticar fuentes de información.
- Capacidad para ordenar registros y datos.
- Capacidad para identificar causas.

⁹ COLL, C. *Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Ed. Santillana. Madrid, 1992, p. 13.

- Capacidad para entender la dinámica social propia y la de otras sociedades.
- Capacidad para abstraerse del propio yo y descentralizar problemas.
- Capacidad de expresarse en términos científicos.
- Capacidad para establecer modelos y conclusiones a partir del análisis de hechos.
- Capacidad para identificar hechos históricos y la geografía propia y universal.
- El respeto al patrimonio histórico, artístico y cultural.
- Capacidad para establecer hipótesis de trabajo.
- Capacidad para interrelacionar diferentes conocimientos.

Contenidos conceptuales

Uno de los problemas a los que hay que enfrentarse, es que los contenidos conceptuales son demasiado amplios y es difícil acotarlos ya que se puede profundizar tanto como se quiera lo cual conlleva el riesgo de explicar mucho, y otro problema es que no todo se trata con la misma profundidad. Para evitar esos problemas el currículo se diseña de forma diacrónica y solo en casos puntuales y por estrategia de aprendizaje se amplía algún tema. Para ello se usan temas transversales (la alimentación a lo largo de la Historia, por ejemplo) que ayude a ir de lo más concreto y próximo a una escala mayor.

Este tipo de contenidos se refieren a hechos, acontecimientos, situaciones y fenómenos concretos que debemos conocer porque, asociados con otros, nos permiten comprender las contingencias y circunstancias propias de la evolución del conocimiento y de la vida cotidiana e implican directamente un “saber qué”.

El ámbito de los contenidos conceptuales se subdivide, a su vez, en tres categorías, que, de menor a mayor grado de abstracción, se escalan del modo siguiente: hechos, conceptos y principios¹⁰.

Los hechos

Un hecho es un acontecimiento concreto en el plano de la realidad. Un hecho es también un fenómeno, es decir, una realidad objetiva, que se muestra en el espacio y en el tiempo.

En términos curriculares, los hechos son contenidos concretos que ocupan o han ocupado un lugar objetivo en el tiempo y en el espacio y que son susceptibles de ser aprehendidos por los sentidos, o incluso ser aceptados o gravados por cámara.

¹⁰ HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Ed. Grao. Barcelona, 2008, pp. 47 y ss.

ras de fotos o vídeo o ser reproducidos por pintores, escultores, etc. También pueden ser acontecimientos y fenómenos simbólicos.

El aprendizaje de los hechos se realiza por repetición, es memorístico, su rapidez depende de la capacidad de retención de datos que posea el alumno y se olvidan con mayor rapidez que los conceptos.

Dentro de los hechos, podemos también incluir los datos numéricos, los accidentes geográficos, las definiciones, y en definitiva todas aquellas apreciaciones objetivas, simples y breves sin las cuales será difícil seguir ampliando conocimientos.

Los conceptos

Son imprescindibles para interpretar y conectar hechos entre sí. Son el resultado de descubrir aquel rasgo esencial común a un conjunto de hechos para calificarlos de modo diferencial y genérico. Los conceptos vienen definidos por un conjunto de hechos o datos que tienen ciertas características o elementos comunes que los identifican dentro de una determinada categoría. Son imágenes mentales y por tanto no accesibles a los sentidos ya que en muchas ocasiones son abstracciones de la realidad. Esas abstracciones son las que nos ayudan a interpretar la realidad, por lo que entran en juego cuestiones temporales y espaciales.

Los mapas conceptuales utilizados en la didáctica, no son más que el reflejo de la posición que deberían tener y las interconexiones válidas entre una serie de elementos que situarían correctamente los hechos para que estos tuvieran una explicación racional¹¹. No son lineales ya que el mismo hecho sirve de apoyo a distintas conexiones del mapa conceptual lo mismo que nuestro esquema mental: un mismo hecho da servicio a distintos conceptos. Lo que diferencia un mapa conceptual de otro, es la palabra de enlace en su desarrollo. Por ejemplo un mismo hecho puede ser usado como “causa” en un concepto y como “consecuencia” o “efecto” en otro.

Los principios

Los principios describen relaciones entre conceptos, de tal forma que englobarían varios conceptos a modo de superestructura de los mismos y estableciendo sistemas propios. En el plano histórico se corresponderían con las “estructuras” braudelianas.

Su aprendizaje es más lento en toda su extensión y mucho más complejo, aunque suele ser lo único que se trabaja en el aula de primaria y que termina convirtiéndose en nociones generales sobre las grandes edades históricas, las estructuras sociales, o los paisajes físicos y humanos.

¹¹ RODRÍGUEZ RATIA, F. “Los contenidos de enseñanza-aprendizaje en el currículo de Ciencias Sociales”. DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a C. (Coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, 2005, p. 130.

Procedimientos

Fomenta el estudio teórico a través de los planteamientos metodológicos y de investigación propios de las Ciencias Sociales, y así el método de investigación se traslada al aula a la hora de que los alumnos realicen trabajos. Igual que en Ciencias Naturales se realizan prácticas en laboratorio, el profesor debe conocer la metodología y los procedimientos de la investigación en Historia o Geografía y aplicarlos en el aula a modo de “clases prácticas”.

Llevar la metodología al aula, sin embargo, tiene algunos inconvenientes:

1. Que el alumno haga algo más que estudiar fomenta la curiosidad y el espíritu crítico formándole como persona y como ser social pero existe el miedo a que los alumnos lleguen a conclusiones erróneas (no dogmáticas). Dejar que los alumnos amplíen o investiguen puede que no reafirme el contenido dado en clase si se llega a una conclusión contradictoria. Para salvar esta situación el profesor debe conocer a fondo la materia para corregir o matizar.
2. Lentitud de aprendizaje. No hay tiempo para desarrollarlo plenamente al tener que ir avanzando en el temario.
3. Al incluir distintas disciplinas dentro de las Ciencias Sociales hay distintas metodologías.

El método enseña a acotar y definir un problema, formular hipótesis, definir el campo, analizar las fuentes, recoger datos, realizar muestras, analizar crítica y objetivamente los datos y exponer los resultados.

Los contenidos procedimentales se refieren a los procedimientos, a “saber hacer”. Un procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas e incluyen habilidades, técnicas, estrategias y destrezas.

Habitualmente se asocian a lo manual o práctico, pero hay otros relacionados con las ideas, imágenes, conceptos y símbolos y que en definitiva enseñan distintas formas de pensar. Esto requiere aplicar distintas estrategias y requiere un aprendizaje en muchas ocasiones repetitivo que se encamina a una asociación automática de acciones y que lleve a la toma de decisiones. Requiere entrenamiento y en Ciencias Sociales deben ir encaminadas a trasladar la metodología al estudio con casos prácticos.

Actitudes

Se intenta –no siempre se consigue– que la Historia y la Geografía no adoctrinen personas en unos elementos ideológicos. No enseñar una historia politizada sino crítica o al menos neutra, por lo que la Historia es la disciplina más afectada a la hora de concretar las actitudes o valores que se deben fomentar desde las Ciencias Sociales.

Los contenidos actitudinales más relacionados con las Ciencias Sociales son:

1. Por un lado aspectos objetivos que son cuestiones fuera del individuo que no son medibles ya que no se acercan a las ciencias puras y son intemporales ya que no dependen ni del sujeto, ni del espacio, ni del tiempo. Los hechos históricos por ejemplo suceden en el pasado, en el que no hemos estado, no se pueden cuantificar, aunque sí enumerar y establecer estadísticas. El propio pasado forma parte de nuestra propia historia y aquellos hechos que hemos vivido pueden en algún momento ser hechos históricos, pero no son Historia en sí. Enseñar a distinguir lo que es nuestra propia memoria de lo que es un hecho histórico es crucial para evitar valoraciones indebidas.
2. La solidaridad, la cooperación, el respeto, compartir, ayudar, son conceptos subjetivos que pueden inculcarse, pero no enseñarse, y que se realizan en todo momento en el aula y no solo a través de las Ciencias Sociales. El hecho histórico no puede ser narrado dependiendo de conceptos contemporáneos sobre lo bueno o lo malo, pero pueden servir de ejemplos. Contemporaneizar el pasado es una manipulación, no un ejercicio de enseñanza responsable, por eso mismo las actitudes o normas de actuación que la sociedad demanda podrán justificarse a través de la enseñanza de hechos pasados, pero no compararse. A este respecto se utilizarán otras vías –geografía descriptiva o humana, o etnografía y sociología– para educar en normas, actitudes o valores.

Los diferentes ámbitos en que se estructuran los contenidos curriculares no pueden ser considerados como compartimentos estancos ni independientes. Los contenidos procedimentales y actitudinales adquieren su significación y existencia por referencia a los contenidos conceptuales, a la realidad objetiva. Los contenidos se analizan como procedimiento y se valoran y estiman aplicando actitudes. Existe una correspondencia entre uno y otro pero no de forma lineal. Es decir, a cada concepto no le corresponde necesariamente un tipo de procedimiento y actitud, sino que pueden ser alterados a través de las actividades de aprendizaje.

Tipos de aprendizaje y su relación con los contenidos¹²:

Ámbito de contenidos	Tipo de aprendizaje	Verbos: capacidades
Contenidos conceptuales Hechos, conceptos, principios.	Saber	Analizar, comprobar, explicar, especificar, evocar, investigar, relacionar, vincular...
Contenidos procedimentales Acciones y estrategias para lograr fines, resolver situaciones, etc.	Saber hacer	Adaptar, aplicar, confeccionar, comprobar, construir, diseñar, preparar.
Actitudinales Actitudes, valores, normas.	Saber vivir Saber valorar	Aceptar, admitir, apreciar, considerar, estimar, respetar, tolerar, valorar, etc.

SELECCIÓN DE CONTENIDOS

El carácter abierto del currículo implica la necesidad de completar por parte del profesor la selección y secuenciación de los contenidos curriculares a partir de la propuesta del Diseño Curricular Base. Ello supone que el profesorado debe confeccionar el Proyecto Curricular a partir del DCB y también las Programaciones de Aula.

Hay que establecer por lo tanto una serie de jerarquías de aprendizaje que faciliten el desarrollo de las capacidades de los alumnos. A pesar de las propuestas sobre la adquisición de nuevos conocimientos por parte del alumno como requisito para el aprendizaje de conceptos nuevos, hay que realizar un diseño equilibrado siguiendo algunas pautas¹³:

1. Selección y gradación de los contenidos conceptuales:

- Atendiendo a la fuente psicopedagógica: debe tener un número limitado de conceptos, deben estar jerarquizados desde los más sencillos a los más abstractos y complejos; deben acercarse a la realidad del alumno y su vida cotidiana para que puedan ser asumidos; deben permitir el desarrollo de proce-

¹² RODRÍGUEZ RATIA, F. "Los contenidos de enseñanza-aprendizaje en el currículo de Ciencias Sociales". Op. cit., p. 135.

¹³ Ibidem, pp. 136-139.

dimientos y actitudes científicas; deben ser apropiados a la edad del alumno; deben ser interesantes y motivadores.

- Atendiendo a la fuente epistemológica: tienen que atender a la coherencia interna de los contenidos; deben tener una utilidad indirecta; deben permitir el siguiente paso en el aprendizaje.
 - Teniendo en cuenta la fuente sociológica: deben atender a la demanda social.
2. En cuanto a la selección y gradación de los contenidos procedimentales:
- Deben potenciar las observaciones cualitativas, descripciones, clasificación e identificación.
 - Ayudan a interpretar fenómenos naturales por aplicación de lo aprendido.
 - Tienen que servir para abordar indagaciones sencillas.
 - Se aprende a utilizar aparatos de observación y medida cotidianos.
 - Se inicia en la utilización del lenguaje científico.
3. En cuanto a la selección y gradación de los contenidos actitudinales:
- Deben incidir en las relaciones interpersonales, la responsabilidad y la colaboración.
 - Mejorar hábitos con respecto al medio ambiente.
 - Valorar el progreso, la ciencia y la tecnología.
 - Valoración del propio trabajo y del realizado en grupo.

El currículum pretende integrar aprendizajes formales e informales con el fin de aplicar el conocimiento adquirido en diferentes contextos, y por regla general se supeditan los contenidos a las competencias y los objetivos didácticos vienen marcados por la finalidad de cada competencia que para el área de Conocimiento del Medio Social y Cultural, están asociados a desarrollar directamente tres de ellas:

- Social y ciudadana, que capacita a vivir en sociedad, comprender el medio y ejercer la ciudadanía democrática.
- Conocimiento e interacción con el medio físico.
- Competencia cultural y artística para valorar las manifestaciones culturales.

Los contenidos son por tanto un instrumento para el desarrollo de las competencias básicas y solo contribuye a que el alumno pueda construir una visión global y organizada del mundo, a comprender la realidad social, su funcionamiento y características, así como sus raíces históricas.

Así los contenidos constituyen el eje sobre el que se ponen en marcha tanto los objetivos como las competencias. La selección de los mismos no obedecen a preferencias o prioridades, sino al nivel de aprendizaje del alumnado en la etapa educativa de que se trate, por lo que, al primar la evaluación de las competencias, los contenidos quedan supeditados al desarrollo de las mismas.

La legislación establece unos contenidos que más que un referente, son una guía a través de los cuales poder cumplir los objetivos didácticos y que el alumno adquiera las competencias ajustadas a su nivel en la etapa educativa. Sin embargo, en contra de tal y como figura en el currículo oficial en el caso de matemáticas o lengua, los contenidos aplicados a Ciencias Sociales, no vienen especificados más que con un simple epígrafe, lo cual deja abierta la interpretación del mismo.

Eso hace que docentes, centros o editoriales, planteen semejanzas en los datos, procedimientos o aptitudes que pueden emanar de la asignatura Conocimiento del Medio, pero no hay una obligatoriedad de impartir un determinado concepto, regla, procedimiento, o etapa histórica de una manera homogénea¹⁴.

Así, el papel de las Ciencias Sociales queda reducido a una simple excusa, y su inclusión una justificación para poner en marcha cuestiones educativas que bien podrían enseñarse en otro ámbito que no sea la escuela. Higiene, sociabilidad, conocimiento de conceptos básicos como qué es un centro comercial, al que incluso se realizan visitas, son incluidos como parte del currículum de educación primaria, cuando pueden enseñarse en el ámbito familiar.

La LOE distingue los contenidos por bloques y por ciclos educativos, donde se detallan elementos básicos recogiendo conceptos, procedimientos y actitudes agrupados en grandes bloques temáticos donde se recogen aspectos ligados a las Ciencias Experimentales y a las Ciencias Sociales:

- El entorno y su conservación: aquí prima el medio físico desde el punto de vista de las Ciencias Experimentales, aunque algunos aspectos están ligados a la Geografía como la meteorología, o los accidentes geográficos.
- La diversidad de los seres vivos: está orientado a las Ciencias Experimentales, sin embargo en muchos aspectos interfiere con la Geografía económica, sobre todo desde el punto de vista del espacio rural al hablar de la agricultura y ganadería.

¹⁴ En el Anexo II de la Orden ECI/2211/2007, de 12 de julio solo se recogen las líneas generales de los contenidos del área por lo que cada docente interpreta el grado de profundidad y dificultad con el que debe ser impartido. Se supone que las Pruebas de Conocimientos y Destrezas no solo evalúan los conocimientos del alumnado, sino la calidad del sistema educativo y en última instancia que tanto las competencias como los contenidos se llevan a cabo por igual en todo el sistema educativo.

- Salud y el desarrollo personal: la relación con otros seres humanos y con el mundo.
- Personas, culturas y organización social: contenidos orientados al conocimiento del funcionamiento de la sociedad.
- Cambios en el tiempo: inicia el aprendizaje de la Historia; utilización de unidades de medida temporal, uso de técnicas de registro y representación del pasado; aproximación a sociedades de épocas históricas; reconocimiento y valoración del significado de las huellas del pasado en el entorno.
- Materia y energía: relacionado con las Ciencias Experimentales.
- Objetos, máquinas y tecnologías: Mayormente relacionado con las Ciencias Experimentales, aunque pueda hacerse mención a su historia y contexto.

Contenidos de la Geografía¹⁵

Contenidos	Bloque del DCB
1. Elementos que configuran el paisaje natural: el relieve, el clima, la vegetación y la fauna. 2. La diversidad de paisajes del territorio español. 3. Vías de comunicación y poblaciones. 4. Planos y mapas sencillos. 5. Nociones básicas de escala.	El paisaje.
6. El aire y los fenómenos atmosféricos. 7. Principales usos del agua. 8. Hechos observables del cielo producidos por el movimiento del sol, la luna y la tierra. 9. Factores y actividades humanas que degradan el medio físico. 10. Técnicas para orientarse mediante la observación de los elementos del medio físico (sol, estrellas, árboles, umbrías, solanas, etc.).	El medio físico.

¹⁵ Fuente de las tablas: RODRÍGUEZ RATIA, F. "Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria". DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a C. (Coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, 2005, pp. 78-80.

11. Los medios de comunicación interpersonales y de masas.	Medios de comunicación social.
12. Redes y medios de transporte.	
13. Normas y señales de tráfico.	

Contenidos de Economía

Contenidos	Bloque del DCB
1. Trabajos y profesiones más habituales en el entorno.	Población y actividades humanas.
2. Actividades económicas de los sectores primario, secundario y terciario en relación con algunos productos básicos.	
3. La publicidad y el consumo de productos.	

Contenidos de Historia

Contenidos	Bloque del DCB
1. Aspectos básicos del tiempo histórico.	Cambios y paisajes históricos.
2. Presente/pasado/futuro; duración; anterior/posterior.	
3. Simultaneidad, sucesión.	
4. Ejes cronológicos (friso de historia).	
5. Unidades de medida temporales: día, semana, siglo.	
6. Evolución de aspectos básicos de la vida cotidiana: algunos hechos históricos relevantes a ellos asociados.	
7. Algunos hechos y personas relevantes de la Historia de España.	
8. Formas de vida cotidiana en las sociedades de las grandes épocas históricas: civilizaciones primitivas, antigüedad clásica, época medieval y revolución industrial, siglo xx.	

9. Fuentes orales, escritas (documentos históricos, audiovisuales y materiales para la reconstrucción del pasado.	
10. Vestigios del pasado en nuestro entorno como testimonio de vida en otras épocas.	

Contenidos de Demografía

Contenidos	Bloque del DCB
1. La población local: rasgos demográficos.	Población y actividades humanas.

Contenidos de Antropología Cultural

Contenidos	Bloque del DCB
1. Usos y costumbres en la alimentación.	El ser humano y la salud.
2. Factores, prácticas y actividades sociales relacionadas con el desarrollo y la salud.	
3. Aspectos sociales y culturales de la sexualidad.	
4. Distribución y organización de las tareas y actividades domésticas.	
5. Diferencias derivadas de los distintos aspectos corporales.	
6. Prácticas y actividades sociales sobre el desarrollo y la salud.	
7. Actividades de tiempo libre.	
8. La información (televisión, prensa) sobre actividades humanas.	Población y actividades humanas.
9. Costumbres y modos de vida de poblaciones distintas de la propia.	
10. El patrimonio cultural de la comunidad, su mantenimiento y conservación.	Cambios y paisajes históricos.

Contenidos de Sociología

Contenidos	Bloque del DCB
1. Desigualdades sociales asociadas a la edad, sexo, condiciones sociales y económicas.	Población y actividades humanas.
2. La vida en sociedad. 3. La cooperación y la solidaridad. 4. Los conflictos de intereses y su solución. 5. La importancia del diálogo para la paz. 6. Los organismos internacionales. 7. La comunidad doméstica. 8. Formas de organización del trabajo en la comunidad doméstica. 9. Derechos y obligaciones de los miembros de la comunidad doméstica. 10. La relación de igualdad entre los sexos. 11. El cuidado de las personas en situación de dependencia. 12. La comunidad escolar. 13. Organización de la comunidad escolar. 14. Tareas y responsabilidades de cada uno de los miembros de la comunidad escolar. 15. Derechos y obligaciones de los miembros de la comunidad escolar. 16. La organización social en la localidad, provincia, Comunidad Autónoma y Estado. 17. Los grupos de iguales. 18. Diferentes organizaciones y grupos sociales de la localidad, provincia, autonomía y estado. 19. Derechos y obligaciones de los miembros de la comunidad local, autonómica, estatal.	Organización social.

20. Las asambleas y sus reglas de funcionamiento.	
21. La cooperación y conflictos entre los grupos sociales.	
22. La organización política en la localidad, provincia, comunidad autónoma y estado.	
23. La Comunidad Europea (países que la forman).	
24. Formas de vida y valores diferentes y propios en distintos momentos históricos.	Cambios y paisajes históricos.

Relación de los contenidos de Conocimiento del Medio y las restantes áreas curriculares

Dentro del marco de las Ciencias Sociales para la educación primaria encontramos contenidos relacionados con las siguientes disciplinas: Sociología, Antropología cultural, Demografía, Economía, Geografía e Historia.

El conocimiento del medio se relaciona con otras áreas porque tiene necesidad de contenidos aportados por ellas para realizar actividades, como, por ejemplo, de la lengua, matemáticas o educación artística, ya que necesitan comprender diferentes tipos de textos escritos, conocer unidades de medida y tratamiento de datos y gráficos, o expresar de forma no verbal determinados elementos.

Además comparte contenidos con otras áreas sobre todo de carácter actitudinal como el respeto, la participación en tareas de grupo, etc.

Por otra parte el Área de Conocimiento del Medio aporta contenidos a otras áreas e interrelaciona con ellas en la fijación de contenidos, o en la aplicación práctica de alguno de ellos, como en el caso de las representaciones espaciales de las figuras geométricas, o en la redacción de trabajos.